МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель приемной комиссии
ФГБОУ ВО «НВГУ», ректор
_____ С.И. Горлов
«28» октября 2022 г.

ПРОГРАММА
проведения вступительного испытания
при приеме на обучение по программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

программа согласована на заседании кафедры педагогики и
педагогического и социального образования
«24» октября 2022 года, протокол № 13

Нижневартовск, 2022

1. ВИД ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание – экзамен.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена – устная, по билетам.

3.ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения и программа вступительного экзамена по научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования определяются вузом на основе соответствующей образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа вступительного комплексного экзамена формируется на основе фундаментальных педагогических дисциплин профессиональной подготовки.

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в устной форме. Экзаменующимся предъявляются экзаменационные билеты, содержащие конкретные экзаменационные вопросы. Экзаменационный билет по специальной дисциплине включает 2 вопроса.

Нормативный срок выполнения задания, предъявленного на вступительном экзамене составляет 1 час.

Условия проведения экзамена: наличие программы вступительного экзамена, необходимых технических средств.

Вступительный экзамен по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования предполагает подготовку ответа на теоретические вопросы из предлагаемого списка.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика педагогической профессии профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональнаякультура педагога. Требования государственного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

2. Педагогика как наука

Предмет и объект педагогики как науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика в системе наук. Связь педагогики с другими науками.

3. Образование

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Профессиональное образование: сущность, структура.

4. Профессиональная педагогика

Предмет, задачи и основные направления развития современной профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики, их взаимосвязь. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблема профессиональной педагогики.

5. Методологические основы педагогики

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

6. Обучение в системе образования

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Основные принципы обучения (принцип научности,

принцип доступности, принцип активности и сознательности в обучении и др.). Проблема принципов обучения в российской системе профессионального образования.

7. Основные функции обучения

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двухсторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.

8. Обучение как сотворчество учителя и ученика

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

9. Методы обучения

Методы обучения и их классификация. Проблема методов обучения в российской системе профессионального образования. Методы педагогического воздействия. Приспособление педагогического процесса к целям развития учащегося и педагога.

10. Организация обучения

Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы в системе профессионального образования. Классификация средств обучения.

11. Воспитание как составная часть педагогическогопроцесса

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Профориентация всистеме образования.

12. Закономерности и принципы воспитания

Закономерности и принципы воспитания. Основные принципы воспитания (принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественноценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.). Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном педагогическом процессе. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах.

13. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров профессиональных образовательных организаций

Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Подготовка и повышениеквалификации научно - педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.

14. Педагогика межнационального общения

Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.

15. История образования и педагогической мысли какобласть научного знания

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху возрождения.

16. Образование и педагогическая мысль западнойевропы и сша

Образование и педагогическая мысль западной европы и сша в xix веке (до 80- х годов). Зарубежная педагогика и школа в конце xix века. Зарубежная педагогика и школа в период между первой и второй мировыми войнами.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

17. История отечественного образования ипедагогической мысли

Воспитание и обучение в киевской руси и русском государстве (до xviii века). Школа и педагогика в россии до 90-х гг. Xix века. Школа и педагогика в россии вконце xix и начале xx вв. (до 1917 года), развитие школы и педагогики в россии после октябрьской революции 1917 года. Образование и педагогическая мысль в россии после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития отечественного образования.

18. Социальное воспитание и социализация личности

Сущность, принципы, ценности, механизмы, факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Социализация личности. Жизнедеятельность института социального воспитания.

19. Управление и педагогический менеджмент

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно- общественная система управления образованием. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.

20. Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогические методики диагностики. Развитие интеллектуально- творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно- профессионального потенциала личности педагога.

5.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности **5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики (образование, обучение, воспитание, педагогический процесс). Методы педагогического исследования.
2. Личность, ее развитие и формирование. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов в развитии и формировании личности современного человека.
3. Сущность и основные задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
4. Закономерности и принципы воспитания. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию школьников.
5. Методы воспитания, их характеристика. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
6. Цели и задачи трудового воспитания. Система трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников.
7. Цели и задачи эстетического воспитания. Основные средства и формы эстетического воспитания школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
8. Цели и задачи физического воспитания. Методы физического воспитания и формирования здорового образа жизни школьников в процессе учебных занятий и во внеклассной работе.
9. Цели и задачи экологического воспитания. Формирование экологического сознания и экологической культуры школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
10. Классный руководитель, его функции и обязанности. Основные направления работы классного руководителя.
11. Педагогическая диагностика, ее сущность и принципы. Методы изучения учащихся и ученического коллектива.
12. Детский коллектив, его сущность, структура и этапы развития. Методика создания и воспитания коллектива.
13. Сущность, задачи, содержание и формы внеклассной воспитательной работы в школе. Организация внеклассного воспитательного мероприятия.
14. Психолого-педагогическая сущность и причины отклонений в поведении школьников. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с учащимися с отклонениями в поведении.
15. Сущность и функции обучения. Движущие силы. Структура и этапы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения, их реализация в деятельности учителя.
16. Содержание образования в современной школе, его структура. Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие содержание школьного образования.
17. Методы школьного обучения, их классификация. Выбор методов обучения учителем.
18. Традиционные и инновационные средства обучения в современной школе, их дидактические особенности и функции. Дидактические требования к использованию средств обучения на уроке.
19. Урок как основная форма обучения, его структура и основные типы. Требования к

современному уроку.

20. Внеурочные формы организации школьного обучения. Выбор форм организации процесса обучения учителем.
21. Традиционный (объяснительно-иллюстративный) тип обучения в современной школе, его достоинства и недостатки. Основные направления совершенствования традиционного типа обучения.
22. Сущность и структура проблемно-развивающего обучения. Методы проблемного обучения в школе.
23. Технологический подход к обучению, его сущность и основные признаки. Репродуктивные и продуктивные технологии обучения в современной школе.
24. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности учащихся. Современные методы контроля и оценки результатов обучения.
25. Принципы государственной образовательной политики и система образования в Российской Федерации. Демократизация деятельности общеобразовательной школы по закону «Об образовании Российской Федерации».
26. Профессиональные функции учителя. Требования к современному учителю и его профессиональной деятельности.
27. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя. Пути формирования и совершенствования педагогического мастерства.
28. Сущность и функции управления современной школой. Роль школьного руководства и педагогического коллектива в системе внутришкольного управления.
29. Система методической работы в школе как средство повышения квалификации учителей. Аттестация педагогических работников школы.
30. Педагогические идеи Я.А. Коменского и их роль в создании и развитии педагогической науки и системы школьного образования.
31. Идеи воспитывающего и развивающего обучения. Идеи И.Г. Песталоцци и А. Дистервега, и их значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.
32. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и их роль в создании и развитии научной педагогики и народной школы в России.
33. Теория и практика детского воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и их значение для совершенствования воспитательной работы современной школы.
34. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (демократизация, дифференциация, интеграция, модернизация).

6.СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. – Кемерово : КемГУ, 2020. – 76 с. – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/162571.
2. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. – Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. – 198 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/8998.html.
3. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 200 с. – (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473650.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468605.
5. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. –

2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11176-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475311.

6. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08306-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473111.

7. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01540-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470128.

8. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02291-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470129.

9. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472843.

10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477720.

11. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475567.

12. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09827-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472207.

13. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03666-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472355.

14. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12877-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468854.

15. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 408 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01168-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468334.

16. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468553.

17. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471526.

18. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472372.

19. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470518.

20. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03559-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470295.

21. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 377 с. – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/122686.

22. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14199-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468058.

Для подготовки к экзамену кафедра педагогики и педагогического и социального образования рекомендует обратиться к следующим источникам:

- Учебники по педагогике последних лет издания.
- Научно-методическая литература по проблемам современного образования.
- Публикации в журналах «Педагогика», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Мониторинг качества образования» и других научных журналах последних лет издания, кроме того, целесообразно изучить материалы «круглых столов» в журнале «Вопросы философии».

Программа вступительного испытания составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

Составитель программы

Ибрагимова Л.А. профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогического и социального образования