МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель приемной комиссии
ФГБОУ ВО «НВГУ», ректор
_____ С.И. Горлов
«28» октября 2022 г.

ПРОГРАММА
проведения вступительного испытания
при приеме на обучение по программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

программа согласована на заседании кафедры педагогики и
педагогического и социального образования
«24» октября 2022 года, протокол № 13

Нижневартовск, 2022

1. ВИД ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание – экзамен.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена – устная, по билетам.

3.ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения и программа вступительного экзамена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования определяется вузом на основе соответствующей образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа вступительного комплексного экзамена формируется на основе фундаментальных педагогических дисциплин профессиональной подготовки.

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в устной форме. Экзаменующимся предъявляются экзаменационные билеты, содержащие конкретные экзаменационные вопросы. Экзаменационный билет по специальной дисциплине включает 2 вопроса.

Нормативный срок выполнения задания, предъявленного на вступительном экзамене составляет 1 час.

Условия проведения экзамена: наличие программы вступительного экзамена, необходимых технических средств.

Вступительный экзамен по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования предполагает подготовку ответа на теоретические вопросы из предлагаемого списка.

4.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУЭКЗАМЕНУ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях и вузах. Понятие об исследовательских подходах в профессионально-педагогическом познании: системный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, синергетический, компетентностный подходы и др. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования.

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции РФ и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.). Стратегия развития образования в Чувашской Республике до 2040 года. Государственный стандарт профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов и образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы

обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Рабочие программы дисциплин. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Специфика методов рофессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения. Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. Средства профессионального образования как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Учебно-производственные средства обучения. Цифровизация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения.

4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях и вузах. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональной образовательной организации. Профессиональная ориентация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

5. Управление профессиональными образовательными организациями. Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Профессиональная педагогика. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные категории и понятия.
2. Ступени профессионального образования: начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Преемственность общего и профессионального образования.
3. Профессиональное образование (опережающее) в контексте современного социокультурного и экономического развития государства. Непрерывное профессиональное образование.
4. Методологические основы профессиональной педагогики. Методологические принципы (системный, исследовательский, проектный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, синергетический) профессионально-педагогического познания, моделирования и реализации педагогических систем профессионального образования, воспитания, развития и саморазвития личности.
5. Методология, теория и практика профессионально-педагогических исследований. Методологические принципы. Теоретические и эмпирические, качественные и количественные методы исследования.
6. Исторические этапы развития научных представлений о профессиональном образовании в России. Классические и инновационные концепции и системы зарубежного профессионального образования.
7. Инновационные и интеграционные процессы в современном профессиональном образовании. Гуманизация, демократизация профессионального образования.

8. Профессиональное обучение, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, развитие профессионального самосознания будущих специалистов в системе профессионального образования.
9. Педагогические стратегии и особенности подготовки конкурентоспособного специалиста в современной системе профессионального образования. Профессиональная компетентность, профессионально-педагогическое мастерство современного педагога.
10. Профессионально-педагогическая культура: традиционные и инновационные компоненты. Профессиональное самосознание педагога. Стили профессионально-педагогического взаимодействия. Условия эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.
11. Государственные стандарты профессионального образования. Компоненты государственных образовательных стандартов.
12. Дидактика профессионального образования. Общее и особенное в дидактике общего и профессионального образования.
13. Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогических системах профессионального образования. Основные структурные компоненты педагогической системы (цели, содержание, субъекты, методы, формы, средства обучения и контроля).
14. Педагогический процесс как целостная, открытая, динамически развивающаяся педагогическая система. Сущность, структура, основные компоненты педагогического процесса.
15. Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения. Функции обучения.
16. Традиционные и современные теории и концепции обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, концепция личностно ориентированного обучения, и др.), составляющие основу полипарадигмального подхода в профессиональном образовании.
17. Учебно-познавательная деятельность обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика учебно-познавательной деятельности (мотивы, ценности и смыслы, цели, содержание, методы самоорганизации, самореализация и саморазвитие, рефлексия, коррекция).
18. Этапы, законы, закономерности процесса обучения. Психология педагогического процесса: чувственное познание, абстрактное мышление, применение знаний.
19. Технологии обучения. Сущностная характеристика понятия «технология обучения». Традиционные и инновационные технологии профессионального обучения. Психолого-педагогическая характеристика современных информационных и коммуникационных технологий.
20. Содержание профессионального образования и его основные компоненты. Учебно-программная документация, включающая основные компоненты содержания образования. Научные подходы к отбору содержания с учетом государственного образовательного стандарта.
21. Методы профессионального обучения. Классификация методов обучения, разработанные в отечественной педагогической науке. Специфические методы профессионального обучения: методы теоретического обучения, методы практического (производственного) обучения, методы учебного проектирования и др.
22. Формы профессионального обучения с учетом специфики этапа профессионального образования (начального, среднего, высшего). Эволюция организационных форм обучения в истории педагогики (индивидуальная, индивидуально-групповая, Белл-ланкастерская, мангеймская, Дальтон план, Бригадно - лабораторная и др.).
23. Формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, фронтальная, групповая). Эффективность интеграции индивидуальной, групповой, фронтальной форм. Современные организационные формы обучения в современном профессиональном образовании.
24. Средства обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), их сочетание и

функции: образовательная, воспитательная, развивающая. Наглядные средства обучения. Педагогические требования к их применению.

25. Информатизация профессионального обучения. Глобальные информационные системы. Информационная культура обучающегося и педагога. Информационное пространство общенаучного и профессионального развития и саморазвития. Компьютеризация педагогического процесса.
26. Дистанционное обучение, его значение в современном профессиональном образовании. Психолого-педагогическая характеристика дистанционного обучения. Достоинства и недостатки современной системы дистанционного обучения.
27. Контроль и оценка результатов обучения. Методы и формы контроля результатов обучения. Сущностная характеристика системы оценивания результатов обучения в контексте Болонской системы.
28. Особенности воспитательного процесса в образовательных системах начального, среднего, высшего профессионального образования. Методы воспитания в системе профессионального образования и их сущностная характеристика.
29. Формы воспитательной работы в системе профессионального образования. Роль куратора в организации и осуществлении современного воспитательного процесса (с учетом принципов гуманизации, поликультурности, толерантности, личностной свободы и др.).
30. Мониторинг качества обучения и воспитания в системах профессионального образования. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
31. Сущность управления педагогическими системами. Целеполагание, прогнозирование и моделирование. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования.
32. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании. Основные функции в управлении педагогическими системами.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. – Кемерово : КемГУ, 2020. – 76 с. – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/162571.
2. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. – Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. – 198 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/8998.html.
3. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 200 с. – (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473650.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468605.
5. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11176-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475311.
6. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. –

Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08306-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473111.

7. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01540-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470128.

8. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02291-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470129.

9. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472843.

10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477720.

11. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475567.

12. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09827-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472207.

13. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03666-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472355.

14. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12877-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468854.

15. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 408 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01168-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468334.

16. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468553.

17. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471526.

18. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472372.

19. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470518.

20. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М.

Путилова, М. И. Бубнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03559-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470295.

21. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 377 с. – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/122686.

22. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14199-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468058.

Для подготовки к экзамену кафедра педагогики и педагогического и социального образования рекомендует обратиться к следующим источникам:

- Учебники по педагогике последних лет издания.
- Научно-методическая литература по проблемам современного образования.
- Публикации в журналах «Педагогика», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Мониторинг качества образования» и других научных журналах последних лет издания, кроме того, целесообразно изучить материалы «круглых столов» в журнале «Вопросы философии».

Программа вступительного испытания составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

Составитель программы

Ибрагимова Л.А. профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогического и социального образования