

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРОГРАММА

**проведения вступительных испытаний для поступающих на базе профессионального
образования на программы бакалавриата:**

44.03.01 «Педагогическое образование»,

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

ПЕДАГОГИКА

Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прием на обучение по программам бакалавриата проводится в соответствии Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет».

Абитуриент, поступающий на направления 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями) по вступительному испытанию «Педагогика», должен иметь документ о профессиональном образовании.

Программа вступительного испытания для поступающих на направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями) составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по следующим образовательным программам среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования, с использованием 100-бальной системы оценивания. Экзаменационная работа состоит из 50 тестовых заданий. Успешное выполнение одного тестового задания оценивается в два балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 100. Минимальное количество баллов для дальнейшего участия абитуриента в конкурсе 45.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Содержание основных разделов

Программа включает основные вопросы разделов: Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория воспитания».

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности: цели, задачи, содержание, результат. Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Элементы структуры педагогической деятельности. Возникновение педагогической профессии, ее развитие. Требования к педагогу в различные исторические периоды. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. Роль педагогической культуры личности в процессе профессиональной педагогической деятельности. Общая и педагогическая культура: общее и особенное. Качества личности педагога, имеющие значение для педагогической профессии. Профессиональное становление педагога. Источники и способы самообразования педагога. Профессиональное самовоспитание педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке и как область гуманитарного знания. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Этапы развития педагогики как науки; «народная педагогика» в донаучный период развития; отличительные черты педагогической науки. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные понятия педагогики. Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Элементы структуры педагогической деятельности. Сущность образования

как педагогической категории. Образование как социокультурный феномен. Образование как цель и содержание педагогического процесса. Государственная политика в области образования: принципы и направления. Конституционное право граждан на образование.

Раздел 3. Теория обучения

Дидактика как теория обучения. Характеристика основных понятий дидактики. Объект и предмет дидактики. Дидактика как система. Сущность процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущностная характеристика и структура деятельности преподавателя. Деятельность обучающихся в процессе обучения. Воспитание в процессе обучения. Характеристика законов и закономерностей в обучении. Принципы обучения как исходные дидактические положения: научность обучения, наглядность обучения, активность и сознательность учащихся в процессе обучения, прочность обучения, доступность обучения, систематичность и последовательность обучения. Образовательная, развивающая и воспитательная функции обучения. Понятие содержания образования. Принципы построения содержания образования. Основные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения. Формы организации обучения. Соотношение между формами организации обучения и его методами. Развитие организационных форм учебной работы в школе. Урок, как основная форма организации учебной работы. Внеурочные формы организации обучения.

Раздел 4. Теория воспитания

Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание как социокультурное явление. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Факторы воспитания личности. Современные концепции воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Педагогические закономерности воспитания. Принцип природосообразности в воспитании. Принцип культуросообразности в воспитании. Сущность деятельностного и личностного подходов в воспитании. Взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе. Характеристика понятий: «методы воспитания», «приемы воспитания». Подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания личности, организации деятельности и стимулирования. Система средств воспитания. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания. Воспитательная деятельность классного руководителя с различными типами семей. Организация воспитательного процесса на основе отечественных традиций.

Литература

Основная литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537556>
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/452523>
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

4. Практикум по педагогике: учебно-методическое пособие / сост. Н.Ч. Дамба [и др.] – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2018. – 115 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156224>

5. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96599>

Дополнительная литература

1. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь :Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>

2. Таранова, Т. Н. Общая педагогика: учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

3. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы конференции / под общей редакцией Е. Н. Землянской. — Москва : МПГУ, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-4263-0488-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106116>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>