

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ПРОГРАММА
проведения вступительного испытания по предмету
«Иностранный (английский) язык»**

**Программа согласована на заседании кафедры лингвистики и перевода
«22» октября 2020 года, протокол № 11**

Нижневартовск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел 1 – Лексико-грамматический тест «Использование английского / Use of English» (базовый и средний уровень) включает 31 задание с выбором правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 – 50 минут.

Раздел 2 – Чтение (базовый и средний уровень) включает 14 заданий – 1 часть – сопоставление заголовка с текстом, 2 часть – чтение связного текста и вопросы к нему с выбором правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 50 минут.

Раздел 3 – Страноведение (базовый и средний уровень) включает 5 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3 – 20 минут.

Общее количество заданий в тесте – 50. Общее рекомендуемое время на выполнение всего теста – 120 минут.

Требования к абитуриенту по видам коммуникативной деятельности

1. Чтение

Умение понимать письменное сообщение, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи:

а) нахождение и понимание информации, ограниченной коммуникативным заданием, – просмотровый вид чтения (скорость чтения – не ниже 75-90 слов в минуту, полнота понимания – до 30%, объем отрывка – до 70 слов).

б) детальное понимание текста (как основного содержания текста, так и его деталей) – изучающий вид чтения (скорость чтения не ниже 40 слов в минуту, полнота понимания – от 90%, объем текста – до 400 слов; объем незнакомой лексики в неключевых позициях – до 7%).

2. Лексика

Лексика включает слова школьного лексического минимума и предполагает знание словообразовательных элементов частей речи по следующей тематике:

Семья

Виды транспорта и путешествия

Спорт

Хобби, свободное времяпровождение

Работа и профессии

Еда и напитки

Одежда и аксессуары

Дом, жилище

Мир природы

Погода

Средства массовой информации

Развлечения

Система образования

Здоровье, здоровый образ жизни

Цвета

Места проживания (город, пригород, сельская местность и т.д.)

Здания

Покупки

Сфера обслуживания

Охрана окружающей среды

Языки

Чувства

Выражение собственного мнения

Жизненный опыт

3. Грамматика

Знания о структуре и функционировании английского языка; а также навыки в построении грамматически правильной речи (как устной, так и письменной): порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.

4. Части речи и их сочетаемость

Имя существительное

Грамматические категории существительного: число, падеж. Основные синтаксические функции существительного: подлежащее, дополнение. Подклассы существительных: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные. Конкретные и абстрактные, вещественные, собирательные.

Число. Единственное число. Множественное число. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Образование формы множественного числа. Нестандартное образование формы множественного числа. Множественное число сложных существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе (*singularia tantum*) или только во множественном (*pluralia tantum*).

Падеж. Общий падеж, родительный (притяжательный) падеж. Образование формы родительного падежа. Многофункциональность родительного падежа.

Употребление родительного падежа с одушевленными существительными. Употребление родительного падежа с персонифицированными существительными. Родительный падеж с обозначениями времени и расстояния. Абсолютный родительный падеж с предлогом *of*. Родительный падеж в лексикализованных формах (*baker's, florist's, at the doctor's* и др.).

Род. Отсутствие формального рода в английском языке. Три рода существительных по соотносительности с местоимениями третьего лица. Выражение рода существительными, обозначающими животных. Выражение рода при персонификации (традиционной и художественной). Выражение рода существительных при помощи словообразовательных аффиксов и сложных слов.

Местоимение

Образование, значение и особенности употребления английских местоимений.

Личные местоимения. Лицо, число, падеж личных местоимений. Родовые классы местоимений третьего лица. Употребление личных местоимений третьего лица в заместительной функции. Падежи личных местоимений – именительный, объектный, их образование.

Притяжательные местоимения. Лицо и число притяжательных местоимений. Родовые классы притяжательных местоимений третьего лица. Притяжательные местоимения «связанные» (*conjoint*) и «независимые» (*absolute*).

Указательные местоимения. Местоимения – указатели более близких предметов (*this – these*), указатели более далеких предметов (*that – those*) и общие указатели (*it, such, same*). Употребление указательных местоимений как заместителей существительного.

Возвратные местоимения. Лицо и число возвратных местоимений.

Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений, их функции.

Местоимение *one* как слово-заместитель. Образование множественного числа местоимения *one*. Падежи местоимения *one* (общий и родительный).

Вопросительные местоимения. Употребление вопросительных местоимений для образования специальных вопросов.

Относительные и союзные местоимения. Употребление относительных и союзных местоимений в связующей функции для введения придаточных предложений и образования вопросов.

Прилагательное

Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, способы их образования.

Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good, bad и т.п. Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения: old, far; различие их значений.

Употребление положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных в сравнительных оборотах. Сочетаемость с союзами в сравнительных конструкциях (as...as; not so/as...as; ... than).

Полная и частичная субстантивация прилагательных.

Наречие

Классификация наречий по составу (простые, производные, составные, сложные). Классификация наречий по составу и значению (качества, меры и степени, времени, частотности, места, причины, следствия, образа действия). Их место в предложении.

Степени сравнения наречий. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, способы их образования. Супплетивные степени сравнения (e.g. well, badly).

Числительное

Количественные и порядковые числительные. Образование количественных числительных от 1 до 100. Образование составных числительных. Числительные hundred, thousand, million, dozen. Употребление артиклей при количественных числительных.

Образование порядковых числительных. Употребление артиклей при порядковых числительных.

Образование и употребление дробных числительных.

Артикль

Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль, значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Фонетические сильные и слабые формы артиклей.

Употребление артикля с существительными разных семантических групп: с названиями времен года, частей суток, времени приема пищи, названиями болезней; с существительными типа bed, school и др. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными.

Глагол

Грамматические категории глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение.

Правильные (регулярные) и неправильные (нерегулярные) глаголы.

Глаголы знаменательные, служебные (модальные, аспектные, связочные) и вспомогательные. Глаголы переходные и непереходные.

Личные формы глагола.

Лицо, число. Связь значения лица и числа. Личные местоимения как показатель типа. Формы третьего лица единственного числа настоящего времени.

Особенности личных форм глагола to be.

Время и вид. Особенности системы видовременных форм английского глагола.

Настоящее время неопределенного вида (Present Simple Indefinite). Образование и употребление настоящей неопределенной формы для выражения постоянного, регулярно совершающегося действия. Употребление настоящей неопределенной формы со статистическими глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи. Употребление настоящей неопределенной формы для обозначения будущего действия в придаточных предложениях времени, условия, уступки.

Настоящее время длительного вида (Present Continuous). Образование и употребление настоящей длительной формы для выражения действия как процесса, развивающегося в момент речи. Употребление настоящей длительной формы для обозначения временных занятий, для обозначения действий, характеризующих определенное лицо, в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями типа always, для обозначения запланированного или заведомо обусловленного действия в будущем.

Прошедшее время неопределенного вида (Past Simple). Образование и употребление прошедшей неопределенной формы для обозначения единичных действий в прошлом; повторяющихся действий, осуществлявшихся в течение длительного периода времени; серии последовательных действий; действий, происходивших в определенный момент прошлого. Употребление прошедшей неопределенной формы в придаточных предложениях времени, условия, уступки в значении будущего в прошедшем.

Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Образование и употребление прошедшей длительной формы для выражения действия как процесса, развивавшегося в определенный момент в прошлом. Употребление прошедшей длительной формы для обозначения действия, происходившего в течение определенного времени в прошлом; для обозначения повторявшихся действий, характеризующих определенное лицо в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями *always, constantly*.

Будущее время неопределенного вида (Future Simple). Образование и употребление будущей неопределенной формы для выражения действия в будущем. Сочетание *to be going* с инфинитивом в значении будущего.

Будущее время длительного вида (Future Continuous). Образование и употребление будущей длительной формы для выражения действия как процесса, который будет находиться в развитии в определенный момент в будущем.

Настоящее время перфектной формы – категория фазы / временной соотнесенности (Present Perfect). Образование и употребление настоящей перфектной формы для выражения действия в прошлом, связанного с настоящим. Употребление настоящей перфектной формы для обозначения: действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент («включающий» перфект) со статическими глаголами; действия, начавшегося в прошлом и закончившегося к настоящему моменту («исключающий» перфект) со статическими глаголами.

Настоящее время перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous). Образование и употребление перфектно-длительной формы для выражения действия, начавшегося в прошлом и находящегося в развитии вплоть до момента речи («включающий» и «исключающий» длительный перфект) с динамическими глаголами.

Прошедшее время перфектной формы (Past Perfect). Образование и употребление прошедшей перфектной формы для выражения действия, свершившегося до определенного момента в прошлом. «Включающий» и «исключающий» перфект прошедшего времени со статическими глаголами.

Прошедшее время перфектно-длительной формы (Past Perfect Continuous). Образование и употребление перфектно-длительной формы для выражения действия как процесса, совершавшегося до определенного момента в прошлом.

Будущее время в прошедшем (Future in the Past). Будущее в прошедшем неопределенного вида (Future Indefinite in the Past). Образование и употребление будущего в прошедшем для выражения будущего действия, рассматриваемого из прошлого.

Залог. Действительный (активный) залог. Страдательный (пассивный) залог. Видо-временные формы страдательного залога: неопределенная (Indefinite Passive), длительная (Continuous Passive), перфектная (Perfect Passive). Образование форм страдательного залога.

Наклонение. Повелительное наклонение (Imperative Mood). Употребление повелительного наклонения для выражения побуждения. Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения.

Сослагательное наклонение; способы выражения нереальных действий. Употребление сослагательного наклонения для выражения нереального действия. Употребление сослагательного наклонения в различных типах придаточных предложений.

Модальные глаголы. Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полными глаголами.

Особенности употребления модальных глаголов:

Глагол can (could). Употребление глагола can для выражения: а) возможности совершения действия; б) способности к совершению действия; в) разрешения. Глагол can в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение. Сочетания глагола can с различными формами инфинитива.

Глагол may (might). Употребление глагола may для выражения: а) разрешения; б) предполагаемой возможности; сочетание глагола may (might) в этом значении с различными формами инфинитива; в) неудовольствия, порицания.

Глагол must. Употребление глагола must для выражения: а) долженствования; б) необходимости; в) предположения, близкого к уверенности. Употребление глагола must в косвенной речи.

Глагол should. Употребление глагола should для выражения долженствования, выраженного в виде совета или наставления. Употребление глагола should с перфектным инфинитивом для характеристики действия как желательного или необходимого, но не имевшего места в действительности. Употребление should с различными формами инфинитива для выражения предположения, близкого к уверенности.

Глагол need. Употребление модального глагола need для выражения необходимости совершить действие (главным образом в вопросительных и отрицательных предложениях). Отличие модального глагола need от его омонима – знаменательного глагола. Употребление глагола need с перфектным инфинитивом. Варьирование употребления модального глагола need как недостаточного и как регулярного.

Особенности употребления эквивалентов модальных глаголов have и be. Временные формы модельных глаголов have и be: настоящее, прошедшее, будущее. Образование вопросительной и отрицательной формы модальных глаголов have и be.

Неличные формы глагола. Инфинитив, герундий, причастие I и причастие II. Случаи употребления инфинитива с/без частицы to. Герундий и причастие как адьюнкты глагольных и субстантивных сочетаний.

Предлог

Классификация предлогов по значению. Место предлога в предложении. «Послелог». Фразовые глаголы.

Союз

Союзы простые, производные, сложные, фразовые и парные. Союзы сочинительные и подчинительные.

Б. Предложение.

Предложение простое нераспространенное и распространенное. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. Виды придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственные придаточные условия, времени, места, причины. Союзное и бессоюзное подчинение.

Коммуникативные типы предложений. Повествовательное предложение. Утвердительное и отрицательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении.

Основные типы вопросительных предложений: 1) специальный вопрос, 2) общий вопрос, 3) альтернативный вопрос, 4) разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.

Побудительное предложение. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Отрицательное побудительное предложение. Случаи введения подлежащего в побудительные предложения.

Восклицательное предложение. Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Главные члены предложения. Подлежащее. Основные средства выражения подлежащего. Формальное подлежащее «it», вводное «there». Сказуемое простое и составное (именное и глагольное).

Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство (места, времени, цели, образа действия, причины). Дополнение: предложное и беспредложное, прямое и косвенное, простое и сложное.

Косвенная речь

Прямая речь и ее введение.

Косвенная речь и ее введение.

Последовательность (согласование) времен в косвенной речи. Особенности употребления индикаторов места и времени в косвенной речи.

Разные коммуникативные типы предложений в косвенной речи. Повествовательные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями, вводимыми различными глаголами речи. Вопросительные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса. Побудительные предложения, передаваемые инфинитивными сочетаниями. Типы введения побуждения в косвенной речи.

Перевод в косвенное высказывание прямых высказываний, содержащих предложение, совет, благодарность, приветствие, оценку.

В. Текст.

Типы текста: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст; диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Тема – тематическая организация компонентов текста и коммуникативная преемственность между ними. Референция имен (идентификация предметов, называемых в высказывании), категория предикативности (идентификация временной и модальной отнесенности высказывания к действительности), локально-временная отнесенность высказывания (обстоятельственные уточнители места и времени) как основные актуализаторы текста. Текстобразующие функции порядка слов, расположение предложений (как актуализаторы поступательного движения информативного содержания текста), союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь (вводимая глаголами в настоящем времени) как микротексты.

Примеры тестовых заданий

Section 1: Grammar & Vocabulary Test

Choose the correct answer (A, B, C or D)

1. I like living in this house but it's a pity that garden is so small.
a) the b) a c) an d) ---
2. Last year I visited Mexico and United States.
a) ----, ---- b) the, the c) ----, the d) a, a
3. I can look after your baby you go shopping.
a) during b) while c) since d) with
4. He returned Great Britain half a month ago.
a) at b) in c) to d) under
5. Alice goes to the swimming pool every Sunday.
a) at b) on c) ---- d) in
6. My pen-friend lives the South of England.
a) on b) in c) at d) of
7. I have studied English four years.
a) for b) during c) in d) since
8. I can't help you because I have too work to do.
a) little b) a lot c) lots d) much
9. I know about this writer. I have never read his books.
a) few b) nothing c) little d) much
10. Let's stay here longer.
a) a little b) a few c) little d) never
11. I was not feeling hungry, so I didn't eat
a) something b) nothing c) anything d) none
12. I can see children in the yard. They are playing football there.
a) no b) any c) some d) none
13. I've got a dog. Iit every day.
a) go b) walk c) run d) do
14. We know them well. They are ... friends.
a) our b) ourselves c) us d) them
15. That butterfly looks like a flower. Aren't wings beautiful ?
a) it b) its c) her d) their
16. There isn't much time left before the concert begins, ?
a) isn't it b) is there c) isn't there d) is it
17. I out to the shops. If anybody rings, tell them I'll be back in a few minutes.
a) am going b) would go c) went d) was going
18. Someone all the cakes, there's nothing left on the plate.
a) ate b) was eating c) had eaten d) has eaten
19. She seldom writes to me now but there was a time when she long letters to me almost every week.
a) writes b) was writing c) wrote d) had written
20. When we arrived ... the station, the train hadn't left yet.
a) on b) at c) behind d) in
21. While I was waiting ... you, I was listening ... music.
a) for, to b) after, about c) for, about d) about, for
22. The door of the room and a stranger in.
a) had opened, had entered b) opened, had entered
c) has opened, came d) opened, came
23. He enjoyed to the concert.
a) listening b) of listening c) to listen d) listened

24. Your car looks very clean.
 a) Did you washed it? b) Had it been washed ?
 c) Have you washed it? d) Have you wash it ?
25. I home yesterday when it suddenly began to rain.
 a) was going b) goed c) went d) had been going
26. Your friend is worried because she had lost an important letter. You say: "Don't worry about the letter. I'm sure you it."
 a) have found b) would find c) are finding d) will find
27. Some of the people to the party can't come.
 a) inviting b) invited c) who invited d) who will invite
28. A few days after the interview I received a letter me the job.
 a) offered b) which offering c) offers d) offering
29. If he knew the answer he tell you.
 a) would b) will c) can tell d) must
30. I asked the hotel service if I have a cup of coffee in my room.
 a) can to b) may c) could d) will be able
31. With this new job I must keep a lot of things ... my mind.
 a) in b) under c) above d) behind

Section 2. Reading

Part 1

Match the headings A-H with texts 32 -38. Use each letter once only. There is one extra heading.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| A. Health | E. Telephoning |
| B. Nightlife | F. At home |
| C. Public transport | G. Your personal safety |
| D. Out and about | H. Course changes |

32. Walk confidently. Try to carry a small torch and an audible alarm. Don't trust strangers. If threatened or attacked, try to walk quickly away and shout loudly to attract attention. Only **carry as** much money as you need, avoid carrying large notes. Make sure that you stay in well lit areas where there are plenty of people around.
33. Avoid empty upper bus decks or empty train compartments. Try and sit near the driver. If you are pestered by someone complain to the bus driver or guard on the train. Do **not** stop cars by 'thumbing a lift', 'hitchhiking', 'auto stop'.
34. If you hear someone breaking in, do not confront the intruder. Always look who is at the door before opening it. If you are staying with a family, remember that they are responsible for you while you are there and that you are a guest in their home. Please comply with their rules, particularly regarding the time you are expected to return home during the day or evening.
35. If you are assaulted, please tell the police immediately. Do not worry about language difficulties, the police can provide language translators free of charge. While you are waiting for the police, you should write down a description of the offender, including age, height, hairstyle and colour, clothing and anything distinctive. It is important to tell the police if you have seen these persons before and where.
36. Places of high activity such as pubs, clubs and discotheques can sometimes attract trouble — especially late at night. Don't hang about unnecessarily in areas where problems are most likely to occur. Keep away from any sign of trouble.
37. Do not buy or accept substances that are illegal or that you are unsure of; drugs can be extremely dangerous. Your can be put you in touch with a doctor, dentist or optician.
38. Students are not permitted to "downgrade" their **course once** it has started. For example, if you have booked a GE2 course, you cannot change to a GE1 course and convert **your** afternoon classes either to 1:1 tuition or an extension **of** GE1 classes. Please not that in accordance with paragraph 3 **of our** Terms and Conditions, no refunds can be given after

the **course has** started.

Part 2.

For questions 39-45 choose the answer (A, B, C, or D) you think fits best.

The eBay Addicts

Katie is sitting at her computer, eyes glued to the screen. It's 2 am and the eBay auction is about to end. Within minutes the 25-year-old events manager from London will know if she has won another pair of Gucci shoes to add to her collection.

The scene may sound familiar. Indeed, eBay — the Internet auction site — has become a modern phenomenon, with 10 million British users, 135 million worldwide and up to 600,000 joining every month.

The other side-effects of her self-confessed addiction are far more alarming. Katie has spent so much of her substantial £50,000-a-year salary on eBay since discovering it in November that she is already £10,000 in debt.

It is not just her finances which are feeling the strain. Her health is also deteriorating under the stress of owing so much, and she has been to see her doctor. What horrifies Katie even more is the fact that she can see her personality changing as a result of her addiction: she admits she is now prepared to lie to cover the extent of her problem.

Natalie, 27, from London, who works for a casting agency, also finds taking part in the eBay auctions and hunting for bargains addictive.

'I admit that I am an addict and I probably do need professional help,' she says. 'Every day I wake up and say that today I am not going on eBay. But I can't stop myself. It started as my stress-buster from work and now it's the cause of my stress. The thrill of the auction is like a gambling rush.'

These young women are not isolated cases. David Nott, Addictions Programme Manager, is seeing an increasing number of patients with eBay addiction, which he says is a very real condition.

While shopaholism has been recognized as a problem for years, he believes eBay addiction is different because of the combination of shopping and gambling which makes it so compelling and potentially more addictive.

'While a lot of people claim that the possibility of picking up a bargain is what attracts them to eBay, the single biggest thing that tends to keep them coming back is not what they buy, but how they buy it,' he says. 'The whole thing is geared around anticipation, winning and losing — it's a very emotive process.'

He says eBay addiction should be treated as seriously as any other.

'It is potentially life-destroying. While it doesn't have the immediate health implications, it can lead to disrupted sleep, the same types of adrenaline highs and lows and obviously the overspending and consequent financial problems that this entails

39. Why does the author in the second paragraph say that "the scene may sound familiar"? Because people taking part in the eBay auctions are:

- 1) a rare case
- 2) ordinary buyers
- 3) spread all over the world
- 4) decreasing in number

40. People visiting eBay auctions are:

- 1) gamblers
- 2) addicts
- 3) shopaholics
- 4) lonely people

41. According to the author what attracts people in eBay auctions?

- 1) the rush of excitement
- 2) anticipation, winning and losing
- 3) the need to buy things

- 4) the possibility to pick up a bargain
42. eBay addiction is different from shopaholism because:
- 1) there is no human interaction
 - 2) it is a combination of shopping and gambling
 - 3) it is more addictive
 - 4) you buy things online
43. David Nott says that the side effects of eBay addiction are:
- 1) destroyed relationship and stress
 - 2) financial problems
 - 3) deteriorating health and change of personality
 - 4) adrenaline rush, disrupted sleep and financial problems
44. eBay addiction according to David Nott should be treated seriously because:
- 1) you get hooked
 - 2) it has immediate health implications
 - 3) bidding is exciting
 - 4) it may destroy your life
45. Natalie thinks that her addiction:
- 1) is self-destructing
 - 2) influences her relationship with parents
 - 3) is the cause of her stress
 - 4) is just a hobby

Section 3: Country Study Test

46. What's the name of the British flag?
- a) Stars and Stripes **b) Union Jack** c) John Bull
47. Who is the head of state in Britain?
- a) Mayor b) Prime Minister **c) King/Queen**
48. Where is the official residence of the Queen?
- a) Regent Palace b) Westminster Palace **c) Buckingham Palace**
49. Who is the head of the Government in the UK?
- a) Prime Minister** b) Queen c) Lord Chancellor
50. The British money is...
- a) francs b) dollars **c) pounds sterling**

Рекомендуемая литература

1. Абросимова Л.С., Дули В., Эванс Дж. Английский язык. 10-11 класс. Курс на ЕГЭ. Учебное пособие для общеобр.организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М., 2016.
2. Бодоньи М.А. Английский язык. ЕГЭ: словообразование. Раздел "Грамматика и лексика". Тренировочные задания. М., 2015.
3. Дроздова Т.Ю. Английский язык для подготовки к экзаменам. Учебное пособие М., 2016.
4. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Лапа Н.М. ЕГЭ 2017. Английский язык. Устная часть. М., 2016.
5. Маслова М.Е., Маслов Ю.В. Английский язык. Рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ. М., 2016.
6. Мильруд Р.П. Английский язык. Единый государственный экзамен. Пишем эссе. Учебное пособие. М., 2016.
7. Мишин А.В., Елкина К.И. Английский язык. ЕГЭ. Тренировочные тесты. М., 2016.
8. Родоманченко А.С., Щукина А.Г., Ходакова И.В. ЕГЭ-16. Английский язык. Типовые экзаменационные задания с картами (+CD). М., 2016.
9. Ягудена А.Р. Топики по английскому на "отлично". М., 2016.
10. Ягудена А.Р. Эссе по английскому на "отлично". Новые темы. М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.examenglish.com/> интерактивные тесты;
2. <http://www.englishforum.com/00/interactive/> интерактивные задания по английскому языку;
3. <http://www.itests.com/web/main/Home.html> интерактивные тесты;
4. <http://www.writefix.com/pet/index.htm> задания на развитие навыков устной речи;
5. <http://www.wedu.ge.ch/cptic/prospective/projets/anglais/exercises/welcome.html> интерактивные упражнения на развитие грамматических и лексических навыков;
6. <http://www.pdictionary.com/> иллюстрированный словарь с заданиями.

Программа утверждена на заседании кафедры лингвистики и перевода
(протокол № 11 от 22.10.2020г.).

Зав. кафедрой



М.А. Степанова