

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ПРОГРАММА**

**проведения вступительных испытаний для поступающих на базе профессионального образования на программы бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа (социальная работа в системе социальных служб)», 46.03.01 «История (история)»**

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

*программа согласована на заседании кафедры педагогики и педагогического и  
социального образования  
«20» октября 2021 года, протокол № 9*

Нижевартовск, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прием на обучение по программам бакалавриата проводится в соответствии Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» на 2022-2023 учебный год.

Абитуриент, поступающий на направления 39.03.02 «Социальная работа», 46.03.01 «История» по вступительному испытанию «Основы педагогики и психологии», должен иметь документ о профессиональном образовании.

Программа вступительного испытания для поступающих на направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по следующим образовательным программам среднего профессионального образования: 39.02.01 Социальная работа.

### ***Форма проведения вступительного испытания***

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования, с использованием 100-бальной системы оценивания. Экзаменационная работа состоит из 50 тестовых заданий. Успешное выполнение одного тестового задания оценивается в два балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 100. Минимальное количество баллов для дальнейшего участия абитуриента в конкурсе – 40.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

### ***1. Содержание основных разделов***

Программа включает основные вопросы разделов: «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Общие основы психологии», «Основы социальной психологии», «Возрастная психология».

#### ***Раздел 1. Общие основы педагогики***

Педагогика в системе наук о человеке и как область гуманитарного знания. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Этапы развития педагогики как науки; «народная педагогика» в донаучный период развития; отличительные черты педагогической науки. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные понятия педагогики. Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Элементы структуры педагогической деятельности. Сущность образования как педагогической категории. Образование как социокультурный феномен. Образование как цель и содержание педагогического процесса. Государственная политика в области образования: принципы и направления. Конституционное право граждан на образование.

#### ***Раздел 2. Теория обучения***

Дидактика как теория обучения. Характеристика основных понятий дидактики. Объект и предмет дидактики. Дидактика как система. Сущность процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущностная характеристика и структура деятельности преподавателя. Деятельность обучающихся в процессе обучения. Воспитание в процессе обучения. Характеристика законов и закономерностей в обучении. Принципы обучения как исходные дидактические положения: научность обучения, наглядность обучения, активность и сознательность учащихся в процессе обучения, прочность обучения, доступность обучения, систематичность и последовательность обучения. Образовательная, развивающая и воспитательная функции обучения. Понятие содержания образования. Принципы построения содержания

образования. Основные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения. Формы организации обучения. Соотношение между формами организации обучения и его методами. Развитие организационных форм учебной работы в школе. Урок, как основная форма организации учебной работы. Внеурочные формы организации обучения.

### ***Раздел 3. Теория воспитания***

Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание как социокультурное явление. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Факторы воспитания личности. Современные концепции воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Педагогические закономерности воспитания. Принцип прородосообразности в воспитании. Принцип культуросообразности в воспитании. Сущность деятельностного и личностного подходов в воспитании. Взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе. Характеристика понятий: «методы воспитания», «приемы воспитания». Подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания личности, организации деятельности и стимулирования. Система средств воспитания. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания. Воспитательная деятельность классного руководителя с различными типами семей. Организация воспитательного процесса на основе отечественных традиций.

### ***Раздел 4. Общие основы психологии***

Понятие психологии, как науки. Методы психологических исследований. Взаимосвязь психологии с современными науками. Отрасли психологии.

Общее представление о психике. Психика и мозг. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Понятие сознания человека. Культурно-историческая теория развития психики человека. Этапы развития сознания и самосознания.

Познание – высшая форма психического отражения действительности. Познавательные психические процессы: ощущения; восприятие; представление; внимание; память; воображение; мышление; речь.

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Общая характеристика эмоций их виды и функции. Психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значения в жизни человека. Психические состояния и их регуляция.

Проблема бессознательного. Неосознаваемые механизмы и действия. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Общая психологическая характеристика деятельности. Основные виды человеческой деятельности: общение, игра, учеба, труд. Формы деятельности: предметно-практическая, теоретико-мыслительная, эстетическая, идеологическая (мировоззренческая). Теория деятельности и предмет психологии.

Общие понятие о личности. Формирование и развитие личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Способности. Темперамент. Характер.

### ***Раздел 5. Основы социальной психологии***

Социально-психологические характеристики личности. Социально-психологические регуляторы поведения человека. Лидерство и руководство.

Межличностное восприятие и социальное познание. Межличностная коммуникация. Социальное влияние.

Определение и признаки группы. Психология групповой деятельности. Групповые процессы. Внутригрупповые отношения. Социальные стереотипы. Межгрупповые конфликты.

## **Раздел 6. Возрастная психология**

Проблема психического развития человека. Периодизации психического развития личности. Развитие ребенка в младенчестве. Развитие ребенка в раннем детстве. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте. Психология зрелого возраста.

### **Литература**

#### Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452523>
2. Практикум по педагогике: учебно-методическое пособие / сост. Н.Ч. Дамба [и др.] — Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2018. — 115 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156224>
3. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96599>
4. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58405.html>
5. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2013. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>
6. Григорьев, Д. А. Психология : учебное пособие / Д. А. Григорьев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00094-083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>

#### Дополнительная литература

1. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>
2. Таранова, Т. Н. Общая педагогика: учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
3. Педагогика начального образования: традиции и инновации : материалы конференции / под общей редакцией Е. Н. Землянской. — Москва : МПГУ, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-4263-0488-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106116>
4. Белоус, С. А. Психология и педагогика : методические указания / С. А. Белоус. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/40545.html>

5. Общая психология: хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>