

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель приёмной комиссии
ФГБОУ ВО «НВГУ», ректор
С.И. Горлов
«29» *Сентября* 2020 г.



**ПРОГРАММА
проведения вступительного испытания в магистратуру
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
«Теория и методика обучения истории и обществознанию»**

**программа согласована на заседании кафедры истории России
«24» сентября 2020 г., протокол № 9
Нижневартовск, 2020**

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Отечественная история» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ № 126 от 22.02.2018 г. «Об утверждении ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»).

Программа рассчитана на соискателей-магистрантов и предполагает наличие базового исторического или иного гуманитарного образования (университет, педвуз, дополнительная специальность).

Программа вступительного экзамена предполагает знание соискателем-магистрантом основных теоретических положений дисциплины «Теория и методика обучения истории и обществознанию».

Экзамен предполагает выяснение базового уровня знаний и проводится в форме письменного теста. Перед экзаменом проводятся консультации, в том числе индивидуальные, к программе прилагается список вопросов к экзамену и рекомендуемой для подготовки литературы.

1. Цель и задачи вступительных экзаменов

Программа вступительных экзаменов в магистратуру сформирована на основе действующих стандартов подготовки бакалавров в системе высшего социально-экономического образования.

Цель вступительных экзаменов заключается в определении уровня профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере исторического образования.

Содержание программы вступительных экзаменов в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Теория и методика обучения истории и обществознанию» выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального государственного стандарта по направлениям высшего образования бакалавров: «Теория и методика обучения истории», «Интерактивное обучение на уроках истории».

Задачи вступительных экзаменов:

- владеть системой знаний о современном историческом образовании в России; его реформировании; проблемах его модернизации;
- владеть системой знаний о современных тенденциях развития исторического образования;
- владеть системой знаний о методах, формах, средствах, технологиях обучения истории;
- владеть понятийным аппаратом теории и методики обучения истории;
- оперировать примерами из педагогической практики.

2. Содержание программы

1. Методика обучения истории и обществознания как наука: предмет, задачи, основные факторы.

Объект, предмет и задачи теории и методики обучения истории. Факторы обучения истории (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения истории). Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.

2. Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания в России

Становление и развитие истории как учебного предмета. Зарождение и развитие

методики обучения истории как науки. «Азбуковники» XV – XVII вв. и «Синопис» (1674 г.) как учебные пособия по истории.

Становление школьного исторического образования и методики обучения в XVIII – XIX вв. Цели обучения в русской школе. Учебники дворянского направления (М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, Д.И. Иловайский). Основные направления в обучении истории. Способы и средства обучения истории. Методы обучения.

Методика обучения истории в начале XX века. Труды передовых методистов начала XX века по изучению истории. Методы обучения истории. Способы и средства обучения истории. Школьные программы по истории начала XX века. Учебники и хрестоматии.

Школьное историческое образование в России XX в. Основные этапы развития школьного исторического образования. 1 этап - 1917 г. до начала 30-х гг. («иллюстративная школа действия» в начале XX в., «трудовая школа работы» в 20-е гг.). 2 этап - 30-50 –е гг. (принципы и структура исторического образования в советской школе), 60-80 гг. (разработка методических проблем в советское время). 3 этап - 90-е гг. (поворот в развитии методики, реформа школы, переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе). Цели и особенности исторического образования на каждом этапе.

3. Цели изучения истории и обществознания в современной школе. Регламентирующие документы в обучении истории.

Общие цели образования на современном этапе. Цели обучения истории, их изменчивость. Цели изучения истории в современной школе. Структура целей изучения истории, ее определяющие категории: воспитание, развитие, освоение, овладение, формирование. Курсовые и поурочные цели в общеобразовательных и профильных школах.

Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения. Целостный подход к процессу реализации целей на уроке истории.

Профессионально-методические умения учителя, связанные с определением целей обучения.

Регламент обучения истории в современной школе (закон «Об образовании», Государственный стандарт исторического образования, базисные учебные планы, учебные программы и тематические планы, учебники и учебно-методические комплекты, текущие регламентирующие документы соответствующих федеральных и региональных органов власти).

4. Содержание и структура современного курса истории в общеобразовательных и профильных классах. Требования к уровню подготовки школьника.

Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории.

Содержание и структура современного курса истории в общеобразовательных и профильных классах. Требования к уровню подготовки школьника. Категории требований: знать/понимать, уметь.

Профессионально-методические умения учителя истории, обеспечивающие отбор содержания обучения.

5. Специфика и структура исторических знаний. Формирование исторических представлений о фактах прошлого, об историческом времени у учащихся на уроках истории.

Специфика исторических знаний. Структура исторических знаний (исторические представления, исторические понятия, закономерности исторического процесса, способы действия с историческим материалом).

Формирование исторических представлений о фактах прошлого на уроках истории. Определение сущности исторического факта, события, выяснение причин события, уяснение процесса взаимодействия факта с окружающей действительностью, определение значения факта для времени его прохождения и современности.

Формирование представлений об историческом времени на уроках истории. Знакомство с летоисчислением. Работа с лентой времени. Использование хронологических таблиц, лото, календарей событий. Составление синхронических и диахронических таблиц.

6. Специфика и структура исторических знаний. Формирование исторических представлений об историческом пространстве у учащихся на уроках истории.

Специфика исторических знаний. Структура исторических знаний (исторические представления, исторические понятия, закономерности исторического процесса, способы действия с историческим материалом).

Формирование представлений об историческом пространстве на уроках истории. Исторические карты, их виды. Методика работы с картой в классе и дома. Контурные карты, методы и формы работы с ней.

7. Специфика и структура исторических знаний. Формирование исторических понятий у учащихся. Изучение терминов на уроках истории.

Специфика исторических знаний. Структура исторических знаний (исторические представления, исторические понятия, закономерности исторического процесса, способы действия с историческим материалом).

Формирование представлений об исторических понятиях и терминах на уроках истории. Значение слов «термин» и «понятие». Роль исторических понятий в обучении, их классификация. Принципы и методы эффективного усвоения понятий и терминов.

8. Специфика и структура исторических знаний. Формирование понимания причинно-следственных связей у учащихся на уроках истории.

Специфика исторических знаний. Структура исторических знаний (исторические представления, исторические понятия, закономерности исторического процесса, способы действия с историческим материалом).

Формирование представлений о причинно-следственных связях на уроках истории. Обеспечение умственной активности на всех этапах урока. Постановка проблемных вопросов и задач и их решение. Составление логических схем, причинно-следственных цепочек.

9. Методы обучения истории и обществознания и их классификация.

Понятие и сущность метода обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по логическому пути усвоения знаний, по источнику приобретения знаний, по степени активности учащихся, по характеру учебного материала). Классификации методов обучения истории. Общие и видовые методы обучения (классификация А.Т. Степанищева).

10. Общие методы обучения: проблемный, цивилизационный, метод опорных конспектов.

Общие методы обучения (классификация А.Т. Степанищева). Условия выбора методов.

Проблемный метод обучения истории. Понятийный аппарат метода. Изображения проблемных задач. Типизация проблемных задач. Технология разработки проблемных задач.

Цивилизационный метод обучения. Формирование цивилизационного подхода и метода. Факторы метода.

Метод опорных конспектов. Терминология метода. Два типа опорных конспекта и их применение на уроках истории.

11. Общие методы обучения (методы работы с печатным текстом).

Общие методы обучения (классификация А.Т. Степанищева).

Методы работы с печатным текстом и условия их выбора. Работа с текстами учебника. Приемы работы с историческими документами. Работа с периодической печатью. Использование художественной литературы на уроках истории.

12. Видовые методы обучения (повествовательная, диалогическая лекции).

Видовые методы обучения (классификация А.Т. Степанищева). Условия их выбора.

Повествовательная лекция (рассказ): структура и особенности. Действия учащихся на лекции.

Диалогическая лекция и ее сущность. Предварительная подготовка учащихся и учителя к диалогической лекции. Проблемная и информативно-диалогическая лекции, варианты работы.

13. Видовые методы обучения (семинар-исследование, с элементами дискуссии,

«круглый стол», «карусель», «мозговой штурм»).

Видовые методы обучения (классификация А.Т. Степанищева). Условия их выбора.

Семинар-исследование. Постановка вопроса. Три этапа работы.

Семинар с элементами дискуссии. Терминология метода. Типы дискуссий. Принципы дискуссий. Выбор темы. Порядок ведения дискуссии на семинаре.

«Круглый стол». Три этапа работы.

«Карусель». Определение. Три этапа работы.

«Мозговой штурм». Сущность вопроса. Пять этапов работы.

14. Наглядность в обучении истории и обществознания. Средства и приемы наглядного преподавания и изучения истории и обществознания.

Средства обучения как дидактическая единица. Основные и неосновные средства обучения.

Учебник как ведущее средство обучения. Функции учебника. Компоненты учебника: текстовой (основной, дополнительный, пояснительный), внетекстовой (аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки). Характеристика действующих учебников по истории. Мультимедийные учебники. Федеральный перечень учебников. Учебные и методические пособия, хрестоматии, рабочие тетради: значение и функции, приемы использования в педагогической практике.

Средства наглядности в обучении истории, их классификация. Методика использования предметной, условно-графической, изобразительной наглядности на уроках истории разных типов и видов. Современные электронно-технические средства обучения, методика их использования.

15. Кабинет истории и обществознания: содержание работы и его значение.

Кабинет истории и обществознания как комплексная материальная база обучения. Основные составляющие базы кабинета истории: оборудование, проекционная и звукотехническая аппаратура, фонд учебных пособий. Содержание работы школьного кабинета истории и его значение.

16. Урок истории и обществознания: типы, виды, формы.

Сущность урока. Классификация уроков. Основные типы уроков истории в зависимости от цели их организации (вводный, урок новых знаний, урок анализа и синтеза или систематизация изученного, урок формирования умений и навыков, урок диагностики знаний, навыков и умений). Виды уроков каждого типа, возможные формы их проведения. Различные подходы к определению вида и формы урока истории.

Комбинированный (смешанный) тип урока, методика его проведения.

Интегрированные уроки: место в учебном процессе, цели и особенности проведения.

17. Цели и структура уроков истории и обществознания.

Цели и задачи (образовательные, практические, методические, воспитательные) урока истории. Структура урока (организационный момент, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление изученного, подведение итогов урока, постановка домашнего задания).

18. Методика проведения организационного момента и проверки домашнего задания на уроках истории и обществознания.

Функции организационного момента, приемы их реализации на уроке истории.

Функции проверки домашнего задания. Требования, предъявляемые к проверке домашнего задания. Формы проверки домашнего задания. Условия их выбора.

19. Методика организации объяснения нового материала на уроках истории и обществознания.

Функции объяснения нового материала на уроке истории. Восприятие нового материала, формы его организации. Объяснение нового материала. Методы объяснения, условия их выбора.

20. Методика организации этапов закрепления и подведение итогов уроков истории и обществознания.

Функции закрепления изученного материала. Сосредоточенное и рассредоточенное закрепление. Условия выбора. Принципы отбора материала при закреплении. Формы закрепления изученного материала.

Функции заключительного этапа (подведения итогов) урока истории. Способы их реализации на уроке. Формулирование выводов, уроков и итогов.

21. Постановка домашнего задания: функции, методика проведения.

Функции постановки домашнего задания. Способы их реализации на уроке. Формы домашнего задания. Принцип дифференциации при постановке домашнего задания. Письменные домашние работы по истории для старшеклассников: назначение, особенности организации и проведения.

22. Современные (инновационные) технологии обучения истории и обществознанию.

Понятия «инновации», «технология обучения».

Модульная технология обучения истории. Значение, новизна, преимущества модульной технологии обучения истории. Особенности организации уроков по модульной технологии. Модульно-блочная система подачи материала на уроках истории.

Игровая технология обучения. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, ее подготовка и проведение.

Аудиовизуальные технологии обучения. Современные электронно-технические средства обучения, методика их использования. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения. Методика их использования на уроках истории.

Технология развития критического мышления. Трехфазный урок.

23. Диагностика успеваемости учащихся.

Понятие диагностики. Диагностика: функции (проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая, корректирующая) и содержание. Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая. Формы диагностики: устный, письменный (тест) опрос. Традиционная и рейтинговая оценки результатов обучения.

24. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания.

Подготовка учителя к уроку истории. 1 этап – подготовка к проведению всего курса истории. 2 этап – составление тематического планирования (разработка системы уроков по теме). 3 этап – разработка конспекта урока. Функции и особенности каждого этапа подготовки.

25. Внеклассная работа по истории и обществознанию в школе.

Понятие о внеурочной работе. Задачи внеклассной работы по истории в школе. Содержание внеклассной работы по истории. Формы внеклассной работы: массовая, групповая и индивидуальная работа. Виды внеклассной работы (исторические вечера, экскурсии, викторины, конференции, «неделя истории», исторический кружок, общества, клубы, факультативы, выпуск исторических журналов и газет, написание рефератов и докладов, выполнение творческих заданий, работа в архиве и музее, олимпиады), особенности их организации и проведения.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Методика обучения истории как наука: предмет, задачи, основные факторы.
2. Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания в России.
3. Цели изучения истории в современной школе. Регламентирующие документы в обучении истории.
4. Содержание и структура современного курса истории в общеобразовательных и

профильных классах. Требования к уровню подготовки школьника.

5. Специфика и структура исторических знаний. Формирование исторических представлений о фактах прошлого, об историческом времени у учащихся на уроках истории.

6. Специфика и структура исторических знаний. Формирование исторических представлений об историческом пространстве у учащихся на уроках истории.

7. Специфика и структура исторических знаний. Формирование понимания причинно-следственных связей у учащихся на уроках истории.

8. Специфика и структура исторических знаний. Формирование понимания причинно-следственных связей у учащихся на уроках истории.

9. Методы обучения истории и их классификация.

10. Наглядность в обучении истории. Средства и приемы наглядного преподавания и изучения истории.

11. Кабинет истории: содержание работы и его значение.

12. Урок истории: типы, виды, формы.

13. Цели и структура урока истории.

14. Методика проведения организационного момента и проверки домашнего задания на уроке истории.

15. Методика организации объяснения нового материала на уроке истории.

16. Методика организации этапов закрепления и подведение итогов урока истории.

17. Постановка домашнего задания: функции, методика проведения.

18. Современные (инновационные) технологии обучения истории.

19. Диагностика успеваемости учащихся. Понятие о мониторинге учебных достижений.

20. Внеклассная работа по истории в школе. Требования к программе внеурочной деятельности.

3. Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Алексеева Л.В. История в школе: вопросы теории и методики преподавания. Учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во НГПИ. 2005. 180 с.

2. Вяземский Е. Е. Методика преподавания истории в школе: учебник. М.: Владос, 2003. 334 с.

3. Морозова О. Ю. Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методический комплекс. Томск: Изд-во ТГПУ, 2011.

4. Некрасова Л. И. Теория и методика преподавания истории. Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. 224 с.

5. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. 238 с.

6. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. М.: ВАКО, 2010. 272 с.

7. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. М.: Владос, 2004. 344 с.

дополнительная:

1. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Коллективная монография / Под общ. ред. Л.В. Алексеевой. – Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2014. Ч. 1. 107 с.

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. 159 с.

Боголюбов Л. Н. Методика преподавания обществознания в школе : учеб. пособ. для студентов высших педагогических учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2002. 304 с.

2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М., 2006. 176 с.

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М., 2009. 192 с.

4. Революция в обучении. М., 2003. 672 с.

Зав. Кафедрой истории России



В.В. Цысь