

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА
проведения вступительного испытания в магистратуру
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
«Психолог образования»**

Нижневартовск

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 – *Психолого-педагогическое образование*, программа подготовки «*Психолог образования*» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 № 1456).

Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в *тестовой форме с использованием 50* балльной системы оценивания. Экзаменационная работа поступающего в магистратуру включает 50 вопросов (по 1 баллу за вопрос).

Шкала оценивания

Баллы	Характеристика ответа
36-50	Ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом.
25-35	Ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
0-24	Ответ, свидетельствующий, о слабом знании процессов изучаемой предметной области, не раскрывающий тему; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов. Допущено множество ошибок в содержании ответа.

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 – *Психолого-педагогическое образование*, программа подготовки «*Психолог образования*» составляет 25 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 50.

Структура вступительного экзамена предполагает тестирование по актуальным проблемам науки психологии и педагогики.

Программа экзамена включает **два раздела**: первый раздел - **инвариантная часть** (тестовые задания по общей психологии и педагогике), второй раздел - **вариативная часть** (тестовые задания, направленные на оценку готовности к обучению по программе «Психолог образования»).

На решение задач данного контрольного мероприятия отводится 60 минут (без перерыва).

Процедура проведения вступительного испытания

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности в сфере образования.

Основной задачей вступительного экзамена является выявление уровня освоения общепрофессиональных компетенций абитуриента по направлениям педагогического и психолого-педагогического образования.

На вступительном экзамене поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области общих профессиональных и специальных психологических дисциплин, достаточных для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном междисциплинарном испытании знание и владение системой научных психологических и педагогических понятий; фактами психологических теорий; методами профессиональной деятельности педагога-психолога.

Показателями результативности реализации данной программы выступает степень усвоения абитуриентами ведущих психологических идей, понятий, фактов, закономерностей, концепций.

Вступительные испытания носят комплексный характер и ориентированы на выявление целостной системы общепрофессиональных психолого-педагогических компетенций абитуриента.

На вступительных испытаниях запрещено использование научной, учебной, энциклопедической литературы, за исключением текстов нормативных правовых документов, а именно:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: по сост. на 13.07.2015 г. № 238-ФЗ // Собрание законодательства РФ от 31 декабря 2012 г. № 53 (Ч. I). Ст. 7598.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

Инвариантная часть экзамена

Содержание тестовых заданий первого раздела (инвариантная часть экзамена) направлено на оценку фундаментальности и междисциплинарности характера приобретенных общепрофессиональных знаний, уровня овладения основными понятиями, умения использовать категориальный аппарат психолого-педагогической науки.

Вариативная часть экзамена

Содержание заданий второго раздела Программы вступительного испытания направлено на оценку качества знаний и на выявление готовности к обучению по программе «Психолог образования».

Требования к абитуриенту

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров образования, поступающий в магистратуру в общепрофессиональной деятельности должен обладать следующими профессиональными компетенциями (общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Психология как наука. Общие представления о предмете психологии, их развитие в истории становления психологии. Душа как основное понятие философских систем Сократа, Платона, Аристотеля. Идеи Р. Декарта о недоступности сознания человека объективному исследованию. Метод интроспекции как способ познания человеком своего сознания. Создание первой экспериментальной психологической лаборатории В.Вундтом. Поведение как предмет психологии; связь между стимулом и реакцией как единица анализа поведения человека. Общая характеристика методов в психологии, критерии их классификации, основные требования к ним. Наблюдение и

эксперимент как основные методы психологии, их характеристика, виды, возможности и границы применения. Этапы психологического исследования.

Список рекомендуемой литературы к теме 1

Основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования/ Учебное пособие для вузов М., 2010.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию Курс лекций. М., 2010.
3. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб, 2008.

Дополнительная литература

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М, 2000.
2. Хрестоматия по общей психологии. /Ред. А.В.Петровский, М. 2007.

Тема 2. Характеристика психических познавательных процессов. Ощущение и восприятие: общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Основные свойства перцептивного образа. Виды образных явлений. Теории восприятия.

Понятие памяти. Ее значение в жизни человека. Память и деятельность. Роль памяти в обучении. Общие подходы к классификации памяти. Ее виды. Процессы памяти (кодирование, сохранение, извлечение), основные закономерности их функционирования. Явления реминисценции. Развитие и тренировка памяти. Основные теории памяти (психологические, физиологические, биохимические). Когнитивные модели памяти И. Во и Д. Нормана, Р. Аткинсона и Р. Шифрина, теория глубины/уровней обработки информации (Ф. Крэйк, Р. Локхарт, Э. Тулвинг). Методы изучения и диагностики памяти.

Понятие мышления в психологии. Роль и место мышления в человеческом познании. Предмет психологии мышления. Определения мышления в широком и узком смысле. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая психическая функция. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Формирование понятий, основные пути изучения (Л.С. Выготский). Мышление и его исследование в основных психологических школах. Виды мышления в различных классификациях. Различие разумно-теоретического и рассудочно-эмпирического мышления (В.В. Давыдов)

Понятие и виды речи. Речь и язык. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи. Дискуссия между Л.С. Выготским и Ж. Пиаже о происхождении и функциях эгоцентрической речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе. Проблема соотношения мышления и речи. Значение слова как единицы анализа речевого мышления. Воображение и творчество. Общее представление о воображении. Понятие креативности. Их взаимосвязь. Воображение и творческое мышление, их взаимосвязь. Виды воображения. Его функции. Механизмы воображения. Методы диагностики и развития воображения.

Внимание как психический процесс. Понятие, теории. Общее представление о внимании. Проявление внимания и избирательность восприятия. Внимание и сознание. Основные теории внимания (У. Джемс, Т. Рибо, П.Я. Гальперин). Когнитивные модели внимания: модель фильтра Д. Бродбента, модель распределения ресурсов Д. Канемана, модель делителя Э. Трейсман. Виды и свойства внимания. Роль внимания в деятельности

и обучении. Развитие внимания как высшей психической функции. Методы изучения и диагностики внимания.

Список рекомендуемой литературы к теме 2

Основная литература

1. Гамезо М.В. Общая психология М., 2007.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию Курс лекций. М., 2010.
3. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб, 2008.

Дополнительная литература

1. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М., 1995.
1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М, 2000.
2. Романов В.С., Петухов Б.М. Психология внимания. - М., 1996.
3. Хрестоматия по общей психологии. /Ред. А.В.Петровский, М. 2007

Тема 3. Основные подходы к определению структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Понятие психологической защиты личности. Основные зарубежные теории личности и их анализ. Классический бихевиоризм о психологии личности (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер). Необихевиоральные теории личности: теория фрустрации – агрессии Миллера–Долларда, теория социального научения А. Бандуры. Представления о личности, ее структуре и ее развитии в глубинной психологии З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера: представления о жизненном стиле личности и его типах. Аналитическая психология К.Г. Юнга: «Персона» и «Тень» как структурные компоненты личности; категории «архетип», «комплекс», «самость». Диспозиционная теория личности Г. Олпорта. Развитие самости и характеристики зрелой личности, по Г. Олпорту. Теория личности К. Роджерса. Категория «самоактуализация» и признаки самоактуализирующейся личности в теории А. Маслоу. Теория личности К. Левина. Теории черт и типов личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл).

Разработка теории личности в отечественной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.).

Список рекомендуемой литературы к теме 3

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности, М., 2010.
2. Нуруова, Березанская. Психология. М., 2010.
3. Хьелл, Зиглер Теории личности

Дополнительная литература

1. Н.И. Шевандрин. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998. – 512с., ил.
2. Мади С. Теории личности.

Тема 4. Потребности и мотивы как основные категории психологического знания. Их роль в организации деятельности. Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Анализ классификаций потребностей в отечественной и зарубежной психологии. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура. Мотивация и

деятельность. Взгляды П.К. Анохина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других российских психологов на мотивы. Динамическая теория мотивации К. Левина. Теория мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Обобщающая модель мотивации Х. Хекхаузена.

Список рекомендуемой литературы к теме 4

Основная литература

1. Гамезо М.В. Общая психология М., 2007.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию Курс лекций. М., 2010.
3. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб, 2008.

Дополнительная литература

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М, 2000.
2. Хрестоматия по общей психологии. /Ред. А.В.Петровский, М. 2007

Тема 5. Эмоциональная сфера личности. Основные классы эмоциональных явлений. Их роль в регуляции деятельности. Функции эмоций и чувств (В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев): коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Компоненты эмоциональных явлений. Биологические и психологические теории эмоций. Эмоции и личность.

Список рекомендуемой литературы к теме 5

Основная литература

1. Алексеев В.В. Эмоции и личность. М., 2001.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию Курс лекций. М., 2010.
3. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб, 2008.

Дополнительная литература

1. Астахов К.Р. Практическое исследование эмоций. М., 1999.
2. Выготский Л.С. Проблемы эмоций. Вопросы психологии, 1988 № 3.
3. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. - М., 1999.
4. Злобин А.Т. К классификации эмоций // Вопросы психологии. - 1991. - № 4. - С. 96-99.

Тема 6. Сознание и воля. Понятие сознания, функции сознания, структура сознания. Развитие сознания и «я» в онтогенезе. Воля как высший уровень сознательной регуляции жизнедеятельности. Ее значение в жизни человека, в организации его деятельности, познания, общения. Разновидности волевых проявлений личности: и волевое усилие, уровни волевой активности, волевые качества. Воля как выражение произвольности. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.

Список рекомендуемой литературы к теме 6

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию Курс лекций. М., 2010.
2. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб, 2008.
3. Психические состояния как общепсихологическая проблема: Хрестоматия / Сост. И. В. Герасимова. - Владивосток: ДВГМА, 2001. - 104 с.

Дополнительная литература

1. Лейкум Л.Б. Структура сознания и воля как ее элемент. - Рига: Ин-т филос. и права, 1987.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность - М.: Политиздат, 1975.

Тема 7. Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проблема устойчивости и изменчивости темперамента в ходе психического развития. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии. Способности: определение, общая характеристика. Задатки, склонности, способности: соотношение понятий. Виды способностей: общие и специальные. Структура способностей.

Список рекомендуемой литературы к теме 7

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию Курс лекций. М., 2010.
2. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб, 2008.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. - М.: Изд-во МГУ, 2009 г., 367с.

Дополнительная литература

1. Богословский В.В. Учебное пособие: Общая психология– М.: Просвещение, 2010 г., 284с.
2. Лазурский А.Ф. Классификация личности // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1982.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Тема 1. Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Связь педагогики с другими науками и система педагогических наук.

Сущность образования как педагогической категории. Различные трактовки феномена «образование». Образование как педагогическая категория и педагогический процесс. Ценность образования. Государственная политика в области образования. Образовательная политика в России. Современная система отечественного образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Теория целостного педагогического процесса; ее развитие в истории мировой педагогической мысли. Вариативные типы и виды образовательных организаций в современной системе образования.

Характеристика понятия «метод», «методология», «методология педагогики». Классификации методов педагогических исследований. Организация педагогического исследования.

Список рекомендуемой литературы к теме 1

Основная литература

1. Педагогика [Текст]: рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: рек. УМО в качестве учеб. для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 608 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва: Юрайт, 2012. - 314 с.

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: допущено УМО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 299 с.
2. Педагогика [Текст]: допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / ред. Л. П. Крившенко [и др.]. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.

Тема 2. Дидактика как педагогическая теория обучения и образования. Общее понятие о дидактике. История происхождения термина «дидактика». Объект, предмет, задачи и функции дидактики. Становление современной дидактической системы. Законы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования, зависимость его от общественного развития, социальных, экономических и политических условий. Различные подходы к конструированию содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. ФГОС ДОО, ФГОС НОО и ФГОС ООО. Многообразие и вариативность образовательных программ.

Методы и приемы обучения. Понятие «методы обучения». «приемы обучения», их взаимосвязь. Классификация методов обучения в дидактике. Характеристика методов обучения. Средства обучения. Формы и виды организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификация. Урок – основная форма организации обучения в школе.

Список рекомендуемой литературы к теме 2

Основная литература

1. Педагогика [Текст]: рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: рек. УМО в качестве учеб. для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 608 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва: Юрайт, 2012. - 314 с.

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: допущено УМО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 299 с.
2. Педагогика [Текст]: допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / ред. Л. П. Крившенко [и др.]. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.

Тема 3. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.

Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание как общественное явление. Факторы воспитания личности. Личность как объект и субъект воспитания. Цели и задачи воспитания. Основные направления воспитания. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса, их историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, комплексности, связи воспитания с жизнью и др.).

Методы воспитания и их основные классификации. Понятие «методы воспитания». Подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Факторы, определяющие выбор методов воспитания. Организационные формы воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Система средств воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Воспитательная деятельность классного руководителя с различными типами семей.

Воспитательные системы, их сущность, функции, этапы становления и развития. Классические и авторские воспитательные концепции (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, И.П. Волков, М.Л. Щетинин, И.П. Иванов и др.). Воспитание личности в коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе.

Список рекомендуемой литературы к теме 3

Основная литература

1. Педагогика [Текст]: рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
2. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: рек. УМО в качестве учеб. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 608 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва: Юрайт, 2012. - 314 с.

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: допущено УМО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 299 с.
2. Педагогика [Текст]: допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / ред. Л. П. Крившенко [и др.]. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Магистерская программа «Психолог образования»

Тема 1. Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Список рекомендуемой литературы к теме 1

Основная литература

1. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости. Учебное пособие. – М., 2009.
2. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М., 2008.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., «Академия», 2005.

Дополнительная литература

1. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо - М.: Педагогическое Общество России, 2001.
2. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов. - М., 2001.

Тема 2. Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

Список рекомендуемой литературы к теме 2

Основная литература

1. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.В. *Возрастная психология: личность от молодости до старости. Учебное пособие.* – М., 2009.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. *Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости.* – М., 2008.
3. Мухина В. С. *Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.* М., «Академия», 2005.

Дополнительная литература

1. Кулагина И.Ю. *Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.* – М., Изд-во РОУ, 1996. 3. Смирнова Е.О. *Детская психология.* – М., Владос, 2003.
2. *Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии* / Под ред. М.В. Гамезо - М.: Педагогическое Общество России, 2001.
3. Эльконин Д.Б. *Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов.* - М., 2001.
4. Шаповаленко И.В. *Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология).* – М.: «Гардарики», 2004.

Тема 3. Культурно – исторический подход к пониманию психического развития. Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование».

Список рекомендуемой литературы к теме 3

Основная литература

1. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.В. *Возрастная психология: личность от молодости до старости. Учебное пособие.* – М., 2009.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. *Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости.* – М., 2008.
3. Мухина В. С. *Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.* М., «Академия», 2005.

Дополнительная литература

1. *Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии* / Под ред. М.В. Гамезо - М.: Педагогическое Общество России, 2001.
2. Эльконин Д.Б. *Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов.* - М., 2001.

Тема 4. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В. Занкова, В.С. Библера. Психологические основы теории учебной деятельности В.В.Давыдова.

Список рекомендуемой литературы к теме 4

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. /Сост. И.В. Дубровина – М., Академия, 2001, - 368с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М. 2006.
3. Психология и педагогика: учебник для вузов/ под ред. П.И Пидкасного. – М.: Изд-во Юрайт; Высшее образование, 2010.
4. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо - М.: Педагогическое Общество России, 2001.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

К РАЗДЕЛАМ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.02 «Психолого-педагогического образования»

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – Спб: Питер, 2007.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
3. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой. – М., 1999.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.1. – М.: «Педагогика»,1986.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М., 2003.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2002.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17лет. – М., Изд-во РОУ, 1996. 3. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., Владос, 2003.
8. Общая психология: учебник / ред. А.В.Карпов. - М.: Гардарики, 2004. - 232 с.
9. Психология воспитания / Под ред. В.А.Петровского. – М., 1995.
10. Тугушева Р.Х., Гальбер Е.И. Общая психология: учебник (Образовательный стандарт XXI). - М., Эксмо, 2007. - 559 с.
11. Хрестоматия по детской психологии. Под ред. Г. В. Бурменской. - М., 1996. Или: Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. к.психол.н., Г.В. Бурменская / Изд.2-е. – М., 2005.
12. Эльконин Д.Б. Детская психология: Уч. пос. для студентов высш. уч. заведений. – М.: «Академия», 2004

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы, М.: Владос Пресс, 2002.

2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. – М., 2007.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. – М., 2004.
4. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М., 2001
5. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека». 2008, - 333 с.
6. Горлова Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании. – М., 2000.
7. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. – М., 2002.
8. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова и др. – М., 2001
9. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада / Т.Н. Доронова и др. – М., 2003.
10. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
11. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие ребенка. – М., 2003
12. Крайг Г. Психология развития. – М., 2007.
13. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
14. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб, ПИТЕР, 2008.
15. Мария Монтессори. Мой метод: начальное обучение. М.: Генезис. 2007.
16. Мир дошкольника. Вопросы и ответы / Под ред. Г.К.Кислица и др. – М., 2002.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. – М., 2001.
18. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов.- М.: МГППУ, 2004.
19. Петровский А.В. Психология, М.: Академия, 2002
20. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 7-21.
21. Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем. Хрестоматия. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека». 2008, - 360 с.
22. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., Владос, 2003.
23. Теория и практика современных зарубежных образовательных систем. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека». 2008, - 304 с.
24. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm655-1.htm
25. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. URL: <http://www.rg.ru/2011/11/21/programma-doshk-dok.html>
26. Юлия Фаусек. Педагогика Марии Мотессори. М.: Генезис. 2007.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>
3. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук - <http://www.inion.ru>

4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования - <http://www.gnpbu.ru>

5. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова - <http://www.lib.msu.ru>

6. База данных Выготский - <http://vygotsky.motiv.msu.ru>

7. Газета «Школьный психолог» - www.psy.lseptember.ru

На сайте можно просмотреть все номера газеты, начиная с 1999 года.

8. Журнал «Вопросы психологии» - www.voppsy.ru

9. «Психологическая газета» - www.imaton.spb.ru/pg

10. Журнал «Психологический вестник» - www.vlad-sadovskis.chat.ru

11. Журнал «Вестник Московского университета» - www.psy.msu.ru/science/vestnik

12. «Психологический журнал» - www.infomag.ru

13. «Мир психологии» - www.psychology.net.ru

14. «Российская сеть информационного общества» – www.ins.ru

15. «Психологический словарь» – www.psi.webzone.ru

16. «Словарь по психологии и воспитанию детей» - www.home.ricor.ru/1_6/psiholog/

Словарь содержит более 70 статей о психологии и воспитании детей. Есть 2 режима работы со словарем – краткая справка о термине и подробная.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. **Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология**
2. Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма
3. **Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы**
4. Вестник Российской Академии Наук
5. Вестник Санкт–Петербургского университета. Сер. 4
6. Вестник современной медицины
7. Вопросы изучения и воспитания личности
8. Вопросы психологии
9. Детский практический психолог
10. **Диагностика**
11. Журнал высшей нервной деятельности
12. **Журнал детской психологии, психиатрии и смежных дисциплин**
13. **Журнал дифференциальной и диагностической психологии**
14. **Журнал клинической психологии**
15. **Журнал педагогической психологии**
16. **Журнал прикладной психологии**
17. **Журнал психологии развития и педагогической психологии**
18. **Журнал школьной психологии**
19. **Журнал экспериментальной и прикладной психологии**
20. Известия Академии Педагогических Наук
21. **Иностранная психология**
22. **Интернациональный журнал групповой психотерапии**
23. **Личность и индивидуальные различия**
24. **Медицинская психотерапия**

25. Методы психологической диагностики
26. Мир психологии и психология в мире
27. Московский психотерапевтический журнал
28. **Мотивация и эмоции**
29. **Новые идеи в психологии**
30. Новые исследования в психологии
31. **Обзор клинической психологии**
32. **Психологические исследования**
33. Психологический журнал
34. **Психологический индекс**
35. **Психологическое обозрение (Москва)**
36. **Психологическое обозрение**