

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



ПРОГРАММА

**проведения вступительных испытаний для поступающих на базе
профессионального образования на программу бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
«Иностранный язык»**

Теория и методика обучения (в области иностранных языков)

**Программа согласована на заседании
кафедры филологии, лингводидактики и перевода
«20» октября 2022 года, протокол № 9;
Совета гуманитарного факультета
«20» октября 2022 года, протокол № 11**

Нижевартовск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прием на обучение по программам бакалавриата проводится в соответствии Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» на 2023-2024 учебный год.

Абитуриент, поступающий на направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык» по вступительному испытанию «Теория и методика обучения (в области иностранных языков)», должен иметь документ о профессиональном образовании.

Программа вступительного испытания для поступающих на направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по следующим образовательным программам среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования, с использованием 100-балльной системы оценивания. Экзаменационная работа состоит из 50 тестовых заданий. Успешное выполнение одного тестового задания оценивается в два балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 100. Минимальное количество набранных баллов для дальнейшего участия абитуриента в конкурсе – 30 баллов. На решение задач данного контрольного мероприятия отводится 60 минут (без перерыва).

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Содержание основных разделов

Программа включает основные вопросы разделов: "Теоретические основы методики обучения иностранным языкам". "Иностранный язык как учебный предмет". "Современный урок иностранного языка". "Формирование произносительных навыков". "Формирование лексических навыков". "Формирование грамматических навыков". "Формирование аудитивных умений". "Формирование умений чтения". "Формирование умений говорения". "Формирование умений письменной речи". "Контроль в обучении иностранным языкам".

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.

Методика как наука.

Связь методики с другими науками. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Виды методик (общая и частная, историческая, экспериментальная). Связь методики со смежными науками (лингвистика, педагогика, психология, лингвострановедение). Профессиограмма учителя ИЯ.

Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.

Понятие «коммуникативная компетенция». Формирование коммуникативной компетенции как цель обучения, ее составляющие (лингвистическая, социальная,

социокультурная, дискурсивная, стратегическая). Уровни владения ИЯ по международной шкале (A1 – C2). Современные и традиционные подходы в обучении ИЯ в отечественной и зарубежной методике.

Федеральные государственные образовательные стандарты.

ФГОС НОО, ООО, С(п)ОО. Индивидуализация процесса иноязычного образования в условиях перехода на новый ФГОС.

Содержание и средства обучения иностранным языкам.

Аудиовизуальная техника на уроке английского языка. Компьютер и Интернет в обучении иностранному языку. Компьютерные программы и самостоятельная работа. Возможности Интернет в изучении иностранных языков.

Принципы обучения иностранным языкам.

Принципы обучения ИЯ, их взаимосвязь и взаимозависимость. Общедидактические и специфические принципы обучения ИЯ

Раздел 2. Иностранный язык как учебный предмет.

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.

Статус иностранного языка как учебного предмета. Его роль и место в системе школьного образования. Актуальные проблемы современного обучения ИЯ. Языковая образовательная политика.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык».

Внеурочные воспитательные мероприятия. Основные направления внеурочной деятельности и создание единой образовательной среды. Воспитательный потенциал предмета "Английский язык": формирование коммуникативных умений, воспитание толерантности и чувства гражданской идентичности, способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Цели внеурочной воспитательной работы по английскому языку.

Раздел 3. Современный урок иностранного языка.

Требования к качеству и оценка эффективности учебника иностранного языка.

Специфика учебника иностранного языка. Дидактические аспекты программного содержания учебно-методического комплекса. Выбор метода обучения при создании учебника. Критерии анализа учебно-методического комплекса по иностранному языку.

Специфика и основные черты современного урока ИЯ.

Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе. Автономия учащегося. Психологический климат на уроке иностранного языка. Мотивация в обучении иностранному языку. Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Оценка и самооценка учебной деятельности на уроке английского языка.

Анализ и планирование урока иностранного языка в общеобразовательной школе.

Планирование урока иностранного языка как компонент профессиональной компетентности учителя иностранного языка. Формирование УУД на уроках иностранного языка. Технологическая карта урока иностранного языка.

Раздел 4. Формирование произносительных навыков.

Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности.

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности.

Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика норм английского произношения. Связь произношения с говорением и слушанием.

Технология работы по формированию произносительных навыков.

Содержание обучения произношению. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Фонетическая транскрипция и время её введения при изучении английского языка. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля.

Раздел 5. Формирование лексических навыков.

Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Лексика и ее роль в обучении иностранному языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Активный и пассивный словарный запас. Виды лексических навыков (рецептивные, продуктивные). Принципы отбора лексики в учебных целях.

Технология формирования лексических навыков.

Этапы работы над лексикой. Способы семантизации иноязычной лексики. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков.

Раздел 6. Формирование грамматических навыков.

Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Грамматика и грамматический строй речи. Проблема беглости и грамотности в речевой деятельности. Содержание обучения грамматической стороне речи. Понятие о речевом образце. Виды речевых образцов. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Понятие о грамматическом навыке. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Роль и место правил в формировании грамматических навыков.

Технология формирования грамматических навыков.

Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала. Последовательность видов работ над грамматическими навыками.

Раздел 7. Формирование аудитивных умений.

Аудирование как вид речевой деятельности.

Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели и содержание обучения аудированию. Механизмы аудирования. Объективные и субъективные трудности овладения иноязычным аудированием.

Технология обучения аудированию

Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков. Роль речи учителя в формировании аудитивных навыков. Виды аудирования. Система упражнений для обучения аудированию. Тексты для обучения аудированию. Развитие умений говорения на основе прослушанного.

Раздел 8. Формирование умений чтения.

Чтение как рецептивный вид речевой деятельности.

Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь с аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения.

Технология обучения чтению.

Обучение технике чтения. Методы обучения чтению. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Виды чтения. Этапы работы с текстом. Развитие умений говорения на базе прочитанного

Раздел 9. Формирование умений говорения.

Говорение как вид речевой деятельности.

Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении. Формирование коммуникативной компетенции в средней школе. Психологические особенности вербального общения. Понятие об условно-(учебно-) речевой ситуации и ее роли в формировании навыков говорения. Способы создания УРС. Условия формирования речевого навыка.

Технология обучения говорению.

Формирование умений диалогической речи. Уровни владения диалогической речью. Технология формирования навыков ведения иноязычного диалога. Индуктивный и дедуктивный подходы в формировании умений диалогической речи. Формирование умений монологической речи. Уровни монологического высказывания. Технология формирования навыков монологической речи. Критерии оценки иноязычного высказывания.

Раздел 10. Формирование умений письменной речи.

Письмо как вид речевой деятельности.

Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков.

Технология обучения письменной речи.

Обучение технике английского письма. Английская орфография. Формирование орфографических навыков. Прием фонетического проговаривания при обучении английской орфографии. Виды диктантов при формировании навыков английской орфографии. Формирование умений письменной речи. Обучение письменной речи на начальном этапе обучения. Обучение творческим видам письма на старшем этапе обучения. Письменные контрольные работы и тесты.

Раздел 11. Контроль в обучении иностранным языкам.

Контроль на уроках иностранного языка.

Организация контроля на уроках иностранного языка. Виды и формы контроля. Общая характеристика, виды, формы и функции контроля. Оценка и учет в системе контроля в обучении иностранному языку. Языковые навыки и речевые умения как объекты контроля.

Тестирование как форма контроля.

Тестирование как форма контроля уровня сформированности лингвистической компетенции учащихся. Виды тестовых заданий. Стратегии успешной подготовки к тестированию.

Рекомендуемая литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. 2-е изд., испр. М. : Академия, 2005. 336 с.
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку. Учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. М.: Академия (Academia), 2013. 499 с.
3. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку. Учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2. Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. М.: Академия (Academia), 2013. 242 с.
4. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам : Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие Москва: Академия, 2010. 190 с.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студ. пед. вузов и уч-лей. М.: Просвещение, 2006. 239 с.
6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебник для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2007. 200с.
7. Языкова Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Дополнительная литература

1. Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
2. Колесникова, И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. М.: Дрофа, 2008. 432 с.
3. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
4. Шапов, А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум М.: Феникс, 2017.- 658 с.

Программа утверждена на заседании кафедры филологии, лингводидактики и перевода (протокол № 9 от 20.10.2022 г.).