

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



ПРОГРАММА

проведения вступительных испытаний для поступающих на базе профессионального образования на программу бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование»

Теория и методика обучения (в области филологического образования)

**Программа согласована на заседании
кафедры филологии, лингводидактики и перевода
«20» октября 2022 года, протокол № 9;
Совета гуманитарного факультета
«20» октября 2022 года, протокол № 11**

Нижевартовск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прием на обучение по программам бакалавриата проводится в соответствии Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» на 2023-2024 учебный год.

Абитуриент, поступающий на направление 44.03.01 Педагогическое образование по вступительному испытанию «Теория и методика обучения (в филологического образования)», должен иметь документ о профессиональном образовании.

Программа вступительного испытания для поступающих на направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по следующим образовательным программам среднего профессионального образования: 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования, с использованием 100-балльной системы оценивания. Экзаменационная работа состоит из 50 тестовых заданий. Успешное выполнение одного тестового задания оценивается в два балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 100. Минимальное количество набранных баллов для дальнейшего участия абитуриента в конкурсе – 30 баллов. На решение задач данного контрольного мероприятия отводится 60 минут (без перерыва).

Вступительное испытание проводится на русском языке. Во время проведения испытания запрещается использование любых справочных материалов (в том числе учебных изданий, словарей, энциклопедий и пр.), мобильных средств связи.

Темы для подготовки к вступительному испытанию

Раздел 1. Теория и методика обучения (в области русского языка)

Тема 1.1. Методика преподавания русского языка как наука

Предмет, задачи методики преподавания русского языка.

Методы исследования в методике преподавания русского языка: эксперимент, изучение истории школы и методических учений, теоретический анализ литературы по методике, анализ предмета обучения, моделирование учебно-воспитательного процесса и его элементов, диагностика и прогнозирование трудностей в обучении, исследование уровней речевого развития.

Тема 1.2. Русский язык как учебный предмет

Цели обучения русскому языку в основных общеобразовательных учреждениях основного или среднего (полного) общего образования.

Специальные цели: познавательные, практические. Триединство общепредметных целей обучения русскому языку в школе: образование, развитие, воспитание. Дерево целей.

Развитие обучающихся в учебном процессе через коммуникативно-смысловую значимость языка. Развитие языкового чутья школьников.

Тема 1.3. Самоконтроль как элемент учебной деятельности

Психические особенности развития навыков самоконтроля у школьников.

Организация работы учителя по формированию навыков самоконтроля у школьников по русскому языку.

Использование системы методов и приёмов, направленных на развитие самоконтроля в процессе учебной деятельности.

Эффективные приёмы самоконтроля.

Тема 1.4. Организация учебного процесса по русскому языку в школе

Планирование работы в учебном процессе. Методика планирования.

Годовой календарный учебный график образовательных учреждений.

Тематический план и содержание. Обязательные разделы тематического планирования: содержание программы, условия реализации, управление программой, ожидаемый результат, контроль, список литературы, приложение.

Тема 1.5. Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку у учащихся средней школы

Формирование интереса к русскому языку как психолого-педагогическая проблема. Вопросы формирования познавательного интереса в методических работах по русскому языку.

Познавательный интерес в области русского языка. Критерии и оценки познавательного интереса.

Развитие интереса к русскому языку с помощью методов обучения.

Формирование познавательного интереса к русскому языку у одаренных детей.

Формирование познавательного интереса к русскому языку у «трудных детей».

Деятельностный подход как основа формирования интереса к русскому языку.

Тема 1.6. Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием

Содержание учебного процесса: овладения учащимися определённой суммой знаний и комплексом умений; отчёт учащихся об овладении знаниями и умениями.

Группы методов учета и контроля в общей системе методов обучения русскому языку.

Методы контроля за усвоением знаний. Методы контроля за сформированностью умений и навыков.

Виды речевых умений - некомуникативных и коммуникативных.

Нормативные оценки изложений и сочинений.

Раздел 2. Теория и методика обучения (в области литературы)

Тема 2.1. Предмет, задачи методики преподавания литературы.

Методы исследования в методике преподавания литературы: эксперимент, изучение истории школы и методических учений, теоретический анализ литературы по методике, анализ предмета обучения, моделирование учебно-воспитательного процесса и его элементов, диагностика и прогнозирование трудностей в обучении, исследование уровней речевого развития.

Тема 2.2. Литература как учебный предмет

Цели обучения литературе в основных общеобразовательных учреждениях основного или среднего (полного) общего образования.

Специальные цели: познавательные, практические. Триединство общепредметных целей обучения русскому языку в школе: образование, развитие, воспитание. Дерево целей.

Тема 2.3. Литературное развитие школьников

Литературные способности: читательские (перцептивные) и творческие (писательские).

Критерии литературного развития ученика.

Опрос – как средство развития читательских способностей.

Тема 2.4. Методы и приемы изучения литературы в школе

Классификация методов изучения литературы. Методы изучения литературы по источнику знаний: лекция учителя, беседа, самостоятельная работа учеников (В.В.Голубков).

Метод как вид деятельности учащихся: творческое чтение, репродуктивный, эвристический, исследовательский (Н.И.Кудряшев, М.Н.Скаткин и И.Я.Лернер).

Методы и приемы эмоционально-образного постижения художественного текста и методы и приемы истолкования литературных произведений (В.А.Никольский).

Чтение литературных произведений. Виды чтения: выразительное чтение, пробуждение чувств, выявление авторской позиции, вживание в ситуацию произведения. План чтения и техника произнесения.

Тема 2.5. Чтение литературных произведений

Чтение как вид речевой деятельности. Проблема классификации видов чтения.

Обучение различным видам чтения. Виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее.

Выразительное чтение, пробуждение чувств, выявление авторской позиции, вживание в ситуацию произведения.

План чтения и техника произнесения.

Методы чтения: метод поэтапного осмысления текста, дифференциальный алгоритм чтения, интегральный алгоритм чтения.

Тема 2.6. Приёмы работы над литературным произведением

Анализ композиции. Анализ стиля.

Изучение творческой истории произведения.

Сопоставление произведения с другими произведениями писателя.

Сравнение произведений разных писателей или отдельных элементов художественных текстов.

Сопоставление литературного текста с произведениями другого вида искусства. Изучение контекста.

Основная литература

1. Дейкина А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.
2. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
3. Ядровская Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

Дополнительная литература

1. Алексеева М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
2. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
3. Кокаева Л. Х. Методические рекомендации к самостоятельной работе бакалавров по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе» / Л. Х. Кокаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.

4. Ланин Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
5. Горячева И. А. Русский язык. Наглядность при работе с текстом: метод. пособие / И. А. Горячева. - Москва: Дрофа, 2003.
6. Разумовская, М. .М.. Методика обучения орфографии в школе / М. М. Разумовская. - М.: Дрофа, 2005.

Программа утверждена на заседании кафедры филологии, лингводидактики и перевода (протокол № 9 от 20.10.2022 г.).