

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА
проведения психологического вступительного испытания
(собеседование)**

Нижневартовск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания при приеме на обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на решение организационно-правовых, методических, управленческих и иных вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Вступительные испытания носят профориентационный, мотивирующий характер: раскрывают специфику педагогической деятельности, формируют профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентируют поступающих на ответственный выбор специальности. Вступительные испытания для поступающих для освоения программы педагогической направленности на базе среднего общего образования проводятся в устной форме собеседования.

Цель вступительного испытания - определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Задачи:

1. Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;
2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации профессиональной деятельности;
3. Определить наличие педагогической подготовленности абитуриентов.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание при приеме на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования проводится при поступлении на специальность 44.02.01 Дошкольное образование, требующие у поступающих наличия творческих способностей, и педагогических качеств. Профессия воспитатель относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессии требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных педагогических качеств, психологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми. Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО с присвоением квалификаций воспитатель является обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по педагогической специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Вступительные испытания для поступающих для освоения программы педагогической направленности на базе среднего общего образования проводятся в устной форме собеседования. Возможные темы собеседования: «Миссия современного воспитателя», «Мой любимый воспитатель», «Воспитатель – профессия главная на Земле», «Я – педагог: взгляд из будущего».

Творческое задание «Выразительное чтение народной сказки». Народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-

лягушка» (обработано А.Н. Толстым/обработано М. Булатовым) *(на выбор поступающего)*. Критерии оценки творческого задания: Максимальное количество баллов за вариативную часть вступительных испытаний – 5 баллов.

Вступительное испытание, проводимое в устной форме, оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы к поступающему и комментарии экзаменаторов. Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по балльной системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приема и программой. Для вступительного испытания устанавливается пятибалльная шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания. В случае получения оценки ниже минимального количества баллов (неудовлетворительного результата вступительного испытания), поступающий теряет возможность дальнейшего участия в конкурсе. Примерные расчеты и критерии оценивания собеседования по балльной системе представлены в Приложении 1.

Общее количество баллов, набранных поступающим определяется путем суммирования итоговых баллов освоения поступающим образовательной программы основного общего, указанных в представленном поступающим документе об образовании и баллов полученных на вступительных испытаниях, представленных результатов индивидуальных достижений. В Приложении 2 приведен пример расчета суммарного балла участия поступающего за вступительное испытание.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, педагогических качеств, необходимых для обучения по образовательной программе.

Шкала оценивания результата по пятибалльной системе за собеседование

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
<i>Оценка «5» («отлично»)</i>	Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. Последовательно и содержательно выстраивает свое выступление и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы, демонстрирует кругозор и знакомство с педагогической литературой, представителями педагогической профессии. Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. Опирается на личный опыт участия в общественнозначимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные.
<i>Оценка «4» («хорошо»)</i>	Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, полно раскрывает содержание предложенной для презентации темы, излагает материал грамотным языком. В ходе выступления демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. В ходе презентации и при ответах на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам.
<i>Оценка «3» («удовлетворительно»)</i>	Выступление соответствует теме, однако поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. Не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы, заменяя ответы рассуждениями практически-бытового плана. Имеет ограниченный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, общественно-полезной деятельности. При ответах проявляет неуверенность. Речь недостаточно выразительна.
<i>Оценка «2» («неудовлетворительно»)</i>	Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. В ходе самопрезентации допускает принципиальные грубые ошибки в ответах на основные вопросы относительно педагогической деятельности. Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме

Примерный расчет суммарного балла участия поступающего в общем рейтинге абитуриентов

Баллы за вступительные испытания (инвариантная часть в виде самопрезентации) Максимум 5 баллов 1, 2 балла – не зачтено 3, 4, 5 - зачтено			
<i>Критерии оценивания инвариантной части (профессиональная самопрезентация):</i>	<i>Проявление критериев</i>		
	<i>0,2 балла: критерий практически не выражен или выражен слабо</i>	<i>0,5 балла: критерий выражен умеренно</i>	<i>1 балл: критерий ярко выражен</i>
1. Обоснованность и логичность аргументов выбора педагогической специальности			
2. Адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности			
3. Обоснованность и логичность прогнозирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности			
4. Правильность слов и конструкций, чистота, выразительность			
5. Речи			
6. Эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)			
ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ			

