

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРОГРАММА

**проведения вступительного испытания в магистратуру
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
«Психологическая безопасность личности и среды»**

Нижевартовск

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в магистратуру по направлению подготовки **37.04.01 – «Психология», программа подготовки «Психологическая безопасность личности и среды»** составлена на основе требований государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», квалификация (степень) бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839

Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в тестовой форме с использованием 50-ти балльной системы оценивания. Экзаменационная работа поступающего в магистратуру включает 50 вопросов (по 1 баллу за вопрос).

Шкала оценивания

Баллы	Характеристика ответа
36-50	Ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом.
25-35	Ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
0-24	Ответ, свидетельствующий, о слабом знании процессов изучаемой предметной области, не раскрывающий тему; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов. Допущено множество ошибок в содержании ответа.

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология», программа подготовки «Психологическая безопасность личности и среды» составляет 25 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 50.

Структура вступительного экзамена предполагает тестирование по актуальным проблемам науки психологии.

Программа экзамена включает **два раздела**: первый раздел - **инвариантная часть** (тестовые задания по общей психологии), второй раздел - **вариативная часть** (тестовые задания, направленные на оценку готовности к обучению по программе «Психологическая безопасность личности и среды»).

На решение задач данного контрольного мероприятия отводится 60 минут (без перерыва).

Процедура проведения вступительного испытания

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности соискателя магистерской степени к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности в сфере психологической безопасности личности и среды.

Основной задачей вступительного экзамена является выявление уровня освоения общепрофессиональных компетенций соискателя магистерской степени по направлению Психология.

На вступительном экзамене поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области общих профессиональных и специальных психологических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение: системой научных психологических понятий; фактами психологических теорий; методами профессиональной деятельности психолога.

Показателями результативности реализации данной программы выступает степень усвоения соискателями ведущих психологических идей, понятий, фактов, закономерностей, концепций.

Вступительные испытания носят комплексный характер и ориентированы на выявление целостной системы общепрофессиональных психологических компетенций абитуриента.

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» и включает основные разделы базовых дисциплин общепрофессионального цикла Основной образовательной программы бакалавриата: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Клиническая психология».

На вступительных испытаниях запрещено использование научной, учебной, энциклопедической литературы, за исключением текстов нормативных правовых документов, а именно:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: по сост. на 13.07.2015 г. № 238-ФЗ // Собрание законодательства РФ от 31 декабря 2012 г. № 53 (Ч. I). Ст. 7598.

Инвариантная часть экзамена

Содержание тестовых заданий первого блока (инвариантная часть экзамена) направлено на оценку фундаментальности характера приобретенных общепрофессиональных знаний, уровня овладения основными понятиями, умения использовать категориальный аппарат психолого-педагогической науки.

Вариативная часть экзамена

Содержание заданий второго раздела Программы вступительного испытания направлено на оценку качества знаний и на выявление готовности к обучению по программе «Психологическая безопасность личности и среды».

Требования к абитуриенту

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров по направлению «Психология», поступающий в магистратуру в общепрофессиональной деятельности должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Код и наименование общепрофессиональных компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Психология как наука. Общие представления о предмете психологии, их развитие в истории становления психологии. Душа как основное понятие философских систем Сократа, Платона, Аристотеля. Идеи Р. Декарта о недоступности сознания человека объективному исследованию. Метод интроспекции как способ познания человеком своего сознания. Создание первой экспериментальной психологической лаборатории В.Вундтом. Поведение как предмет психологии; связь между стимулом и реакцией как единица анализа поведения человека. Общая характеристика методов в психологии, критерии их классификации, основные требования к ним. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологии, их характеристика, виды, возможности и границы применения. Этапы психологического исследования.

Список рекомендуемой литературы к теме 1

Основная литература.

1. Волков Б.С.Волкова Н.В.,Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования/ Учебное пособие для вузов М., 2010
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию Курс лекций. М., 2015
3. Маклаков А.Г.Общая психология, СПб, 2008

Дополнительная литература

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М, 2000.
2. Хрестоматия по общей психологии. /Ред. А.В.Петровский, М. 2007

Тема 2. Характеристика психических познавательных процессов.

Ощущение и восприятие: общая характеристика. Проблема соотношения ощущений и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Основные свойства перцептивного образа. Виды образных явлений. Теории восприятия.

Понятие памяти. Ее значение в жизни человека. Память и деятельность. Роль памяти в обучении. Общие подходы к классификации памяти. Ее виды. Процессы памяти (кодирование, сохранение, извлечение), основные закономерности их функционирования. Явления реминисценции. Развитие и тренировка памяти. Основные теории памяти (психологические, физиологические, биохимические). Когнитивные модели памяти И. Во и Д. Нормана, Р. Аткинсона и Р. Шифрина, теория глубины/уровней обработки информации (Ф. Крэйк, Р. Локхарт, Э. Тулвинг). Методы изучения и диагностики памяти.

Понятие мышления в психологии. Роль и место мышления в человеческом познании. Предмет психологии мышления. Определения мышления в широком и узком смысле. Мышление как решение задач, этапы этого процесса. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая психическая функция. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Формирование понятий, основные пути изучения (Л.С. Выготский). Мышление и его исследование в основных психологических школах. Виды мышления в различных классификациях. Различие разумно-теоретического и рассудочно-эмпирического мышления (В.В. Давыдов)

Понятие и виды речи. Речь и язык. Внешняя и внутренняя речь. Функции речи. Дискуссия между Л.С. Выготским и Ж. Пиаже о происхождении и функциях эгоцентрической речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе. Проблема соотношения мышления и речи. Значение слова как единицы анализа речевого мышления. Воображение и творчество. Общее представление о воображении. Понятие креативности. Их взаимосвязь. Воображение и творческое мышление, их взаимосвязь. Виды воображения. Его функции. Механизмы воображения. Методы диагностики и развития воображения.

Список рекомендуемой литературы к теме 2

Основная литература.

1. Гамезо М.В. Общая психология М., 2007
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию Курс лекций. М., 2015
3. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб, 2008

Дополнительная литература

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М, 2000.
2. Хрестоматия по общей психологии. /Ред. А.В.Петровский, М. 2007

Тема 3. Внимание как психический процесс. Понятие, теории. Общее представление о внимании. Проявление внимания и избирательность восприятия. Внимание и сознание. Основные теории внимания (У. Джемс, Т. Рибо, П.Я. Гальперин). Когнитивные модели внимания: модель фильтра Д. Бродбента, модель распределения ресурсов Д. Канемана, модель делителя Э. Трейсман. Виды и свойства внимания. Роль внимания в деятельности и обучении. Развитие внимания как высшей психической функции. Методы изучения и диагностики внимания.

Список рекомендуемой литературы к теме 3

Основная литература.

1. Гамезо М.В. Общая психология М., 2007
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию Курс лекций. М., 2015
3. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб, 2008

Дополнительная литература

1. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М., 1995.
2. Романов В.С., Петухов Б.М. Психология внимания. - М., 1996.

3. Хрестоматия по общей психологии. /Ред. А.В.Петровский, М. 2007

Тема 4. Основные подходы к определению структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Понятие психологической защиты личности. Основные зарубежные теории личности и их анализ. Классический бихевиоризм о психологии личности (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер). Необихевиоральные теории личности: теория фрустрации – агрессии Миллера–Долларда, теория социального научения А. Бандуры. Представления о личности, ее структуре и ее развитии в глубинной психологии З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера: представления о жизненном стиле личности и его типах. Аналитическая психология К.Г. Юнга: «Персона» и «Тень» как структурные компоненты личности; категории «архетип», «комплекс», «самость». Диспозиционная теория личности Г. Олпорта. Развитие самости и характеристики зрелой личности, по Г. Олпорту. Теория личности К. Роджерса. Категория «самоактуализация» и признаки самоактуализирующейся личности в теории А. Маслоу. Теория личности К. Левина. Теории черт и типов личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл).

Разработка теории личности в отечественной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.).

Список рекомендуемой литературы к теме 4

Основная литература.

1. Асмолов А.Г. Психология личности, М., 2010г.
2. Нуруова, Березанская. Психология. М., 2010г.
3. Хьелл, Зиглер Теории личности

Дополнительная литература

1. Н.И. Шевандрин. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998. – 512с., ил.
2. Мади С. Теории личности

Тема 5. Потребности и мотивы как основные категории психологического знания. Их роль в организации деятельности. Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Анализ классификаций потребностей в отечественной и зарубежной психологии. Мотив как результат опредмечивания потребности. Мотивация как состояние. Понятие мотивационной сферы личности, ее структура. Мотивация и деятельность. Взгляды П.К. Анохина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других российских психологов на мотивы. Динамическая теория мотивации К. Левина. Теория мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Обобщающая модель мотивации Х. Хекхаузена.

Список рекомендуемой литературы к теме 5

Основная литература.

1. Гамезо М.В. Общая психология М., 2007
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию Курс лекций. М., 2015
3. Маклаков А.Г.Общая психология, СПб, 2008

Дополнительная литература

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М, 2000.
2. Хрестоматия по общей психологии. /Ред. А.В.Петровский, М. 2007

Тема 6. Эмоциональная сфера личности. Основные классы эмоциональных явлений. Их роль в регуляции деятельности. Функции эмоций и чувств (В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев): коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая,

защитная. Компоненты эмоциональных явлений. Биологические и психологические теории эмоций. Эмоции и личность.

Список рекомендуемой литературы к теме 6

Основная литература.

1. Алексеев В.В. Эмоции и личность. М., 2001.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию Курс лекций. М., 2015
3. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб, 2008

Дополнительная литература

1. Астахов К.Р. Практическое исследование эмоций. М., 1999.
2. Выготский Л.С. Проблемы эмоций. Вопросы психологии, 1988 №3
3. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. -М., 1999.
4. Злобин А.Т. К классификации эмоций // Вопросы психологии. - 1991. - № 4. - С. 96-99.

Тема 7. Сознание и воля. Понятие сознания, функции сознания, структура сознания. Развитие сознания и «я» в онтогенезе. Воля как высший уровень сознательной регуляции жизнедеятельности. Ее значение в жизни человека, в организации его деятельности, познания, общения. Разновидности волевых проявлений личности: и волевое усилие, уровни волевой активности, волевые качества. Воля как выражение произвольности. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.

Список рекомендуемой литературы к теме 7

Основная литература.

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию Курс лекций. М., 2015
2. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб, 2008
3. Психические состояния как общепсихологическая проблема: Хрестоматия / Сост. И. В. Герасимова. - Владивосток: ДВГМА, 2001. - 104 с.

Дополнительная литература

1. Лейкум Л.Б. Структура сознания и воля как ее элемент. - Рига: Ин-т филос. и права, 1987
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность - М.: Политиздат, 1975.

Тема 8. Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности. Темперамент: определение, общая характеристика. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проблема устойчивости и изменчивости темперамента в ходе психического развития. Характер: определение, общая характеристика. Структура характера. Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии. Способности: определение, общая характеристика. Задатки, склонности, способности: соотношение понятий. Виды способностей: общие и специальные. Структура способностей.

Список рекомендуемой литературы к теме 8

Основная литература.

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию Курс лекций. М., 2015
2. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб, 2008
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. - М.: Изд-во МГУ, 2009 г., 367с.

Дополнительная литература

1. Богословский В.В. Учебное пособие: Общая психология– М.: Просвещение, 2010 г., 284с.
2. Лазурский А.Ф. Классификация личности // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1982

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Список рекомендуемой литературы к теме 1

Основная литература

1. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости. Учебное пособие. – М., 2009.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М., 2008.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., «Академия», 2005.

Дополнительная литература

1. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо - М.: Педагогическое Общество России, 2001.
2. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов. - М., 2001.

Тема 2. Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшекласников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

Список рекомендуемой литературы к теме 2

Основная литература

1. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости. Учебное пособие. – М., 2009.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М., 2008.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., «Академия», 2005.

Дополнительная литература

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., Изд-во РОУ, 1996. 3. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., Владос, 2003.
2. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо - М.: Педагогическое Общество России, 2001.
3. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов. - М., 2001.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: «Гардарики», 2004.

Тема 3. Культурно – исторический подход к пониманию психического развития: Л.С.Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование».

Список рекомендуемой литературы к теме 3

Основная литература

1. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости. Учебное пособие. – М., 2009.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М., 2008.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., «Академия», 2005.

Дополнительная литература

1. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо - М.: Педагогическое Общество России, 2001.
2. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов. - М., 2001.

Тема 4. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В. Занкова, В.С. Библера. Психологические основы теории учебной деятельности В.В.Давыдова.

Список рекомендуемой литературы к теме 4

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. /Сост. И.В. Дубровина – М., Академия, 2001, - 368с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М. 2006.

3. Психология и педагогика: учебник для вузов/ под ред. П.И Пидкасного. – М.: Изд-во Юрайт; Высшее образование, 2010.
4. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо - М.: Педагогическое Общество России, 2001.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Я-концепция как социально-психологический феномен, её структура и функции. Соотношение понятий Я-концепция, образ Я, представление личности о себе, самоотношение, самосознание. Влияние Я- концепции на социальное поведение личности. Социализация личности. Факторы, критерии и психологические механизмы социализации. Социальная установка: понятие, структура и функции.

Общение. Проблема общения в социальной психологии. Структура и функции общения. Виды и уровни общения. Средства общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Методы изучения межличностного общения. Понятие социального взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия. Общение как социальная перцепция. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей. Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Общее представление о когнитивной сложности и простоте личности. Атрибуция. Каузальная атрибуция.

Проблема группы в социальной психологии. Понятие социальной группы. Классификации социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, референтные и группы членства. Межгрупповое взаимодействие. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Детерминанты возникновения малой группы. Понятие «групповой динамики». Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление. Групповая сплоченность. Большие социальные группы: понятие, признаки, уровни развития. Виды больших групп: организованные и стихийные. Характеристика стихийных групп. Социальные движения. Психологические особенности этнических групп.

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для студентов вузов / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 363с.

Дополнительная литература:

1. Белинская Е.П. Социальная психология личности: для студентов учреждений высш. проф. образования / Е.П. Белинская, О.А. Тихоманд-рицкая. - М.: Академия, 2009. - 304с.
2. Майерс Д. Социальная психология: учебник / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2007. - 793с.
3. Социальная психология: хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 463с.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИКА

История, предмет и задачи психологической диагностики. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Связь с другими областями

психологической науки. Научно-теоретическая и научно-практическая области психодиагностики. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Основные сферы использования психодиагностических данных. Прикладные задачи практической психодиагностики. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения.

Классификация диагностических методик. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста. Различные подходы в классификации тестов. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности. Классификация диагностических методик по методическому принципу (В.В. Столин): аппаратные методики, объективные тесты, тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, проективные техники, диалогические техники. Типы задач в тестовых методиках. Задачи закрытого типа: альтернативные и множественных проб. Задачи открытого типа: дополнения и свободного конструирования.

Требования к диагностическим методикам. Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования. Понятие статистической нормы. Репрезентативность норм. Надежность, виды и способы определения. Валидность, виды и способы определения. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Разновидности контрольных шкал.

Психологический диагноз: методические и этические аспекты. Понятие психологического диагноза. Уровни психологического диагноза: симптоматический (эмпирический), этиологический, типологический (Л.С. Выготский). Показатели качества психологического диагноза: адекватность, своевременность, коммуникативная ценность. Структура психологического заключения.

Профессионально-этические принципы в работе психолога-диагноста: специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики; ограниченного распространения психодиагностических методик; обеспечения суверенных прав личности; объективности; конфиденциальности; психопрофилактического изложения результатов. Этические аспекты диагностической деятельности психолога, нашедшие отражение в Этическом Кодексе психолога РПО.

Основная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб.: Питер, 2007. - 687с.
2. Психологическая диагностика: учеб. для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2008. - 652с.

Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2010. - 384с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2007. - 688с.
3. Общая психодиагностика: учебник / А.А. Бодалев, В.В. Столин. - СПб.: Речь, 2004. - 440с.

Раздел 5. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общие вопросы клинической психологии. Клиническая психология как область психологической науки. Понятия «патопсихология», «нейропсихология», «психология аномального развития», «психология психосоматических расстройств». Идея связи

соматических процессов с «душевыми».

Понятия и критерии общего и психического здоровья. Психологические защиты. Понятие болезни. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Варианты отношения к болезни. Общая типология факторов нарушений психической деятельности. Понятие и типология нейропсихологических факторов, их связь с локализацией очага поражения мозга. Патопсихологические факторы. Категория синдрома в КП. Структура психологического синдрома. Понятие первичных (ядерных) и вторичных расстройств. Роль социальных факторов в возникновении третичных нарушений в структуре синдрома. Типология и структура патопсихологических синдромов (И. А. Кудрявцев). Типология нейропсихологических синдромов (А. Р. Лурия).

Принципы и методы клинко-психологического исследования. Качественные, психометрические, вербальные, невербальные экспериментальные методики. Организация и этапы клинко-психологического исследования. Принципы и методы психологической помощи при расстройствах психической деятельности.

Типология нарушений психической деятельности. Расстройства сознания. Типология нарушений сознания. Проявления расстройств сознания при различных клинко-психологических синдромах. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики. Расстройства самосознания. Проявления нарушений самосознания в структуре различных синдромов. Исследование нарушений сознания.

Личность и ее расстройства. Критерии психического здоровья и уровни развития личности (Б. С. Братусь, А. Маслоу). Расстройство личности как синдромальное новообразование. Понятие акцентуированных и психопатических личностей. Классификации акцентуаций и психопатий. Факторы перехода акцентуаций в клинические психопатии. Проявления нарушений личности при различных пато- и нейропсихологических синдромах. Основные составляющие аномалий личности (Б. В. Зейгарник, Б. С. Братусь). Расстройства самосознания в структуре нарушений личности (Е. Т. Соколова, В. В. Николаева). Методы и методики исследования личности.

Нарушения эмоционально-волевой сферы личности. Психопатологическая типология эмоциональных нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при различных пато- и нейропсихологических синдромах. Психопатологическая типология нарушений воли. Формирование патологических потребностей и мотивов как проявление нарушений волевой регуляции личности (Б. В. Зейгарник). Нарушения воли при различных пато- и нейропсихологических синдромах. Психодиагностика расстройств эмоционально-волевой сферы.

Нарушения внимания. Типология нарушений внимания. Качественные и количественные расстройства внимания. Расстройства внимания в структуре патопсихологических синдромов. Расстройства внимания в структуре нейропсихологических синдромов. Психодиагностика нарушений внимания.

Нарушения восприятия. Клиническая типология нарушений восприятия. Понятие агнозии. Методы нейропсихологической диагностики. Иллюзии и галлюцинации. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Расстройства мотивационного компонента перцептивной деятельности. Методы патопсихологической диагностики восприятия.

Нарушения памяти. Типология нарушений памяти. Понятие амнезии. Нейропсихологическая квалификация амнезий. Нарушения памяти при различных патопсихологических синдромах. Методы исследования нарушений памяти в пато- и нейропсихологии.

Расстройства мышления и речи. Клиническая типология нарушений мышления. Расстройства мышления в структуре патопсихологических синдромов. Отражение нарушений мышления в речевой деятельности. Речевая «разорванность», бессвязность речи. Неологизмы. Проявления расстройств мышления в структуре различных

нейропсихологических синдромов. Афазия как системный распад речевой деятельности. Типология афазий (А. Р. Лурия). Психогенные нарушения речевой деятельности. Мутизм. Особенности речевой деятельности при синдроме раннего детского аутизма.

Основная литература:

1. Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 1312 с.
2. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д.Карвасарского. - СПб: Питер, 2004. - 960 с.

Дополнительная литература:

1. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. - М.: МЕДпресс, 1998. - 592 с.
2. Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии: Учебник для вузов. - М.: Изд-во корпорация "Логос", 1999. - 232 с.
3. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10/ Всемир. орг. здравоохранения; [пер. на рус. О. Ю. Донец ; науч. ред. и предисл. А. Н. Моховикова ; вступ. ст. А. А. Северного]. - М.: Смысл; СПб.: Речь, 2003. - 407, [1] с. - Предм. указ.: с. 378-407.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ К РАЗДЕЛАМ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.04.01 «Психология»

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анастаси А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб.: Питер, 2007. - 687с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для студентов вузов / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 363с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М.: «Че-Ро», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.1. – М.: «Педагогика»,1986.
5. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д.Карвасарского. - СПб: Питер, 2004. - 960 с.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2002.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17лет. – М., Изд-во РОУ, 1996. З. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., Владос, 2003.
8. Общая психология: учебник / ред. А.В.Карпов. - М.: Гардарики, 2004. - 232 с.
9. Психологическая диагностика : учеб. для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - СПб.: Питер, 2008. - 652с.
10. Тугушева Р.Х., Гальбер Е.И. Общая психология: учебник (Образовательный стандарт XXI). - М., Эксмо, 2007. - 559 с.
11. Хрестоматия по детской психологии. Под ред. Г. В. Бурменской. - М., 1996. Или: Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. к.психол.н., Г.В.Бурменская / Изд.2-е. – М., 2005.
12. Эльконин Д.Б. Детская психология: Уч. пос. для студентов высш. уч. заведений. – М.: «Академия», 2004

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы, М.: Владос Пресс, 2002.
2. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека». 2008, - 333 с.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова и др. – М., 2001
4. Крайг Г. Психология развития. – М., 2007.
5. Маклаков А.Г. Общая психология, СПб, ПИТЕР, 2008.
6. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов.- М.: МГППУ, 2004.
7. Петровский А.В. Психология, М.: Академия, 2002
8. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 7-21.
9. Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем. Хрестоматия. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека». 2008, - 360 с.
10. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., Владос, 2003.
11. Теория и практика современных зарубежных образовательных систем. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека». 2008, - 304 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>
3. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук - <http://www.inion.ru>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования - <http://www.gnpbu.ru>
5. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова - <http://www.lib.msu.su>.
6. База данных Выготский - <http://vygotsky.motiv.msu.su>
7. Газета «Школьный психолог» - www.psy.lseptember.ru
На сайте можно просмотреть все номера газеты, начиная с 1999 года.
8. Журнал «Вопросы психологии» - www.voppsy.ru
9. «Психологическая газета» - www.imaton.spb.su/pg
10. Журнал «Психологический вестник» - www.vlad-sadovskis.chat.ru
11. Журнал «Вестник Московского университета» - www.psy.msu.ru/science/vestnik
12. «Психологический журнал» - www.infomag.ru
13. «Мир психологии» - www.psychology.net.ru
14. «Российская сеть информационного общества» – www.ins.ru
15. «Психологический словарь» – www.psi.webzone.ru
16. «Словарь по психологии и воспитанию детей» - www.home.ricor.ru/1_6/psiholog/
Словарь содержит более 70 статей о психологии и воспитании детей. Есть 2 режима работы со словарем – краткая справка о термине и подробная.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология
2. Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма
3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы
4. Вестник Российской Академии Наук
5. Вестник Санкт–Петербургского университета. Сер. 4
6. Вестник современной медицины

7. Вопросы изучения и воспитания личности
8. Вопросы психологии
9. Детский практический психолог
10. Диагностика
11. Журнал высшей нервной деятельности
12. Журнал детской психологии, психиатрии и смежных дисциплин
13. Журнал дифференциальной и диагностической психологии
14. Журнал клинической психологии
15. Журнал педагогической психологии
16. Журнал прикладной психологии
17. Журнал психологии развития и педагогической психологии
18. Журнал школьной психологии
19. Журнал экспериментальной и прикладной психологии
20. Известия Академии Педагогических Наук
21. Иностранная психология
22. Интернациональный журнал групповой психотерапии
23. Личность и индивидуальные различия
24. Медицинская психотерапия
25. Методы психологической диагностики
26. Мир психологии и психология в мире
27. Московский психотерапевтический журнал
28. Мотивация и эмоции
29. Новые идеи в психологии
30. Новые исследования в психологии
31. Обзор клинической психологии
32. Психологические исследования
33. Психологический журнал
34. Психологический индекс
35. Психологическое обозрение (Москва)
36. Психологическое обозрение