

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



ПРОГРАММА

**проведения вступительных испытаний для поступающих на базе профессионального образования на программу бакалавриата
44.03.01 «Педагогическое образование (историческое образование)»**

Теория и методика обучения (в области исторического образования)

*программа согласована на заседании кафедры истории России и документоведения
«09» сентября 2021 года, протокол № 5*

Нижневартовск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прием на обучение по программам бакалавриата проводится в соответствии Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» на 2022/23 учебный год.

Абитуриент, поступающий на направление **44.03.01 «Педагогическое образование (историческое образование)»** по вступительному испытанию «**Теория и методика обучения (в области исторического образования)**», должен иметь документ о профессиональном образовании.

Программа вступительного испытания для поступающих на направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование (историческое образование)»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по следующим образовательным программам среднего профессионального образования:

- 44.02.01- Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста;

Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой).

- 44.02.02 - Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов; Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой).

- 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования (педагог дополнительного образования).

Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования, с использованием 100-бальной системы оценивания. Экзаменационная работа состоит из 50 тестовых заданий. Успешное выполнение одного тестового задания оценивается в два балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 100.

Минимальное количество баллов для дальнейшего участия абитуриента в конкурсе – 35.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание основных разделов: «Формирование элементарных исторических знаний детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Планирование раздела по истории в рамках учебного курса «Окружающий мир», «Дидактические и методические основы изучения пропедевтического курса истории», «Понятие о типах и формах уроков», «Подготовка урока», «Организация внеурочной деятельности по истории».

Раздел 1. Формирование элементарных исторических знаний детей дошкольного и младшего школьного возраста и воспитание историей

Особенности формирования исторических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Основные способы организации работы по ознакомлению старших дошкольников с историей, в том числе и с историей края в современных ДООУ России.

Современное состояние преподавания истории в начальной школе. Формирование представлений у учащихся об уровнях исторического знания. Состав знаний по истории. Система исторических понятий. Формирование категорий времени, пространства и движения в истории.

ФГОС НО о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального образования (модуль «История»). Воспитательный потенциал истории. Воспитание гражданских и патриотических чувств.

Раздел 2. Планирование раздела по истории в рамках учебного курса «Окружающий мир»

Характеристика типовой программы курса «Окружающий мир» (модуль «История»). Содержание программы модуля «История».

Характеристика содержания модуля в школьных учебниках.

Понятие о рабочей программе, ее структуре. Календарно-тематическое планирование, его разделы.

Раздел 3. Дидактические и методические основы изучения пропедевтического курса истории

Цель и задачи исторического образования младших школьников. Образовательный процесс. Учебно-методический комплекс.

Системно-деятельностный подход как дидактическая основа образовательного процесса.

Персонифицированный подход как методологическая основа преподавания элементарного курса истории.

Особенности организации учебной деятельности младших школьников. Развитие познавательного интереса к истории.

Раздел 4. Понятие о типах и формах уроков

Типы уроков в отечественной дидактике. «Урок по ФГОС»: достоинства и недостатки сложившейся модели урока в современной школе. Типология уроков и их структура. Формы уроков разных типов. Методический анализ урока.

Раздел 5. Подготовка урока и методика его проведения

Понятие «урок». Этапы подготовки к уроку. Отбор материала к уроку. Понятие о структурировании материала урока. Выбор методов преподавания и учения. Устное изложение и его роль в формировании исторических представлений учащихся. Роль наглядности в формировании точных исторических представлений. Отбор наглядных средств обучения к уроку. Организация работы с текстом учебника на уроке. Информация

о домашнем задании и инструктаж по его выполнению. Планирование образовательных результатов урока. План-конспект урока.

Раздел 6. Организация внеурочной деятельности по истории

Понятие «внеурочная деятельность». Направления внеурочной деятельности. Формы и методы организации внеурочной деятельности по истории. Исторический кружок как форма систематической внеурочной работы по предмету. Разработка мероприятия. Анализ мероприятия.

Литература

Основная литература

Березина Т.А. Как знакомить старших дошкольников с историей родной страны // Детский сад: Теория и практика. 2011. № 9. С. 16-23.

Иванова Е. В. Методика преподавания историко – обществоведческого материала в начальных классах: учеб. пособие Ч. 1. Пермь: Перм. гос. гуманитар. пед. ун-т., 2013. 106 с.

Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных школ. 4 кл.: В 2 ч. / А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2020.

Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, З. Д. Назарова. М.: Просвещение, 2020.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2020.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. М.: Просвещение, 2020. 192 с.

Студеникин М.Т., Добролюбова, В.И., Методика преподавания истории в начальной школе / М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. М.: Владос, 2004. 252 с.

Дополнительная литература

Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории»: кн. Для учителя. М., 2001. 127 с.

Голубева Т.С. Об истории в начальных классах // Начальная школа. 2005. № 4. С.35 – 36.

Жукова С.А. Средства обучения истории в начальных классах // Начальная школа. 2005. № 4. С. 35 – 36.

Ильина Л. С. Воспитание историей родного края // Воспитание дошкольников. 2012. №3. С. 83 – 85.

Куликовская И.Э. Формирование основ исторического мышления у дошкольников // Детский сад: Теория и практика. 2011. № 9.

Мионов А.В. Как преподавать курс "Окружающий мир" // Начальная школа. 2008. № 5.

Мионов А.В. Окружающий мир: освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества // Начальная школа. 2010. № 6.

Шаронова Н. Формирование интереса у учащихся к истории [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/4255/formirovanie-interesa-uuchaschihsya-k-istorii> (дата обращения 07.10.2021).