

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прием на обучение по программам бакалавриата проводится в соответствии Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» на 2022-2023 учебный год.

Абитуриент, поступающий на направление 45.03.01 Филология по вступительному испытанию Теория и методика обучения (в области русского языка и литературы), должен иметь документ о профессиональном образовании.

Программа вступительного испытания для поступающих на направление подготовки 45.03.01 Филология составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по следующим образовательным программам среднего профессионального образования: 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования, с использованием 100-бальной системы оценивания. Экзаменационная работа состоит из 50 тестовых заданий. Успешное выполнение одного тестового задания оценивается в два балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 100. Минимальное количество баллов для дальнейшего участия абитуриента в конкурсе – 40.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по предмету «Теория и методика обучения (в области русского языка и литературы)

Раздел 1. Теория и методика обучения (в области русского языка)

Тема 1.1. Методика преподавания русского языка как наука

Предмет, задачи методики преподавания русского языка.

Методы исследования в методике преподавания русского языка: эксперимент, изучение истории школы и методических учений, теоретический анализ литературы по методике, анализ предмета обучения, моделирование учебно-воспитательного процесса и его элементов, диагностика и прогнозирование трудностей в обучении, исследование уровней речевого развития.

Тема 1.2. Русский язык как учебный предмет

Цели обучения русскому языку в основных общеобразовательных учреждениях основного или среднего (полного) общего образования.

Специальные цели: познавательные, практические. Триединство общепредметных целей обучения русскому языку в школе: образование, развитие, воспитание. Дерево целей.

Развитие обучающихся в учебном процессе через коммуникативно-смысловую значимость языка. Развитие языкового чутья школьников.

Тема 1.3. Самоконтроль как элемент учебной деятельности

Психические особенности развития навыков самоконтроля у школьников.

Организация работы учителя по формированию навыков самоконтроля у школьников по русскому языку.

Использование системы методов и приёмов, направленных на развитие самоконтроля в процессе учебной деятельности.

Эффективные приёмы самоконтроля.

Тема 1.4. Организация учебного процесса по русскому языку в школе

Планирование работы в учебном процессе. Методика планирования.

Годовой календарный учебный график образовательных учреждений.

Тематический план и содержание. Обязательные разделы тематического планирования: содержание программы, условия реализации, управление программой, ожидаемый результат, контроль, список литературы, приложение.

Тема 1.5. Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку у учащихся средней школы

Формирование интереса к русскому языку как психолого-педагогическая проблема. Вопросы формирования познавательного интереса в методических работах по русскому языку.

Познавательный интерес в области русского языка. Критерии и оценки познавательного интереса.

Развитие интереса к русскому языку с помощью методов обучения.

Формирование познавательного интереса к русскому языку у одарённых детей.

Формирование познавательного интереса к русскому языку у «трудных детей».

Деятельностный подход как основа формирования интереса к русскому языку.

Тема 1.6. Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием

Содержание учебного процесса: овладения учащимися определённой суммой знаний и комплексом умений; отчёт учащихся об овладении знаниями и умениями.

Группы методов учёта и контроля в общей системе методов обучения русскому языку.

Методы контроля за усвоением знаний. Методы контроля за сформированностью умений и навыков.

Виды речевых умений - некоммунитивных и коммуникативных.

Нормативные оценки изложений и сочинений.

Раздел 2. Теория и методика обучения (в области литературы)

Тема 2.1. Предмет, задачи методики преподавания литературы.

Методы исследования в методике преподавания литературы: эксперимент, изучение истории школы и методических учений, теоретический анализ литературы по методике, анализ предмета обучения, моделирование учебно-воспитательного процесса и его элементов, диагностика и прогнозирование трудностей в обучении, исследование уровней речевого развития.

Тема 2.2. Литература как учебный предмет

Цели обучения литературе в основных общеобразовательных учреждениях основного или среднего (полного) общего образования.

Специальные цели: познавательные, практические. Триединство общепредметных целей обучения русскому языку в школе: образование, развитие, воспитание. Дерево целей.

Тема 2.3. Литературное развитие школьников

Литературные способности: читательские (перцептивные) и творческие (писательские).

Критерии литературного развития ученика.

Опрос – как средство развития читательских способностей.

Тема 2.4. Методы и приёмы изучения литературы в школе

Классификация методов изучения литературы. Методы изучения литературы по источнику знаний: лекция учителя, беседа, самостоятельная работа учеников (В.В.Голубков).

Метод как вид деятельности учащихся: творческое чтение, репродуктивный, эвристический, исследовательский (Н.И.Кудряшев, М.Н.Скаткин и И.Я.Лернер).

Методы и приёмы эмоционально-образного постижения художественного текста и методы и приёмы истолкования литературных произведений (В.А.Никольский).

Чтение литературных произведений. Виды чтения: выразительное чтение, пробуждение чувств, выявление авторской позиции, вживание в ситуацию произведения. План чтения и техника произнесения.

Тема 2.5. Чтение литературных произведений

Чтение как вид речевой деятельности. Проблема классификации видов чтения.

Обучение различным видам чтения. Виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее.

Выразительное чтение, пробуждение чувств, выявление авторской позиции, вживание в ситуацию произведения.

План чтения и техника произнесения.

Методы чтения: метод поэтапного осмысления текста, дифференциальный алгоритм чтения, интегральный алгоритм чтения.

Тема 2.6. Приёмы работы над литературным произведением

Анализ композиции. Анализ стиля.

Изучение творческой истории произведения.

Сопоставление произведения с другими произведениями писателя.

Сравнение произведений разных писателей или отдельных элементов художественных текстов.

Сопоставление литературного текста с произведениями другого вида искусства. Изучение контекста.

Основная литература

1. Дейкина А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.
2. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
3. Ядровская Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

Дополнительная литература

1. Алексеева М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
2. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
3. Кокаева Л. Х. Методические рекомендации к самостоятельной работе бакалавров по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе» / Л. Х. Кокаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.

4. Ланин Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
5. Горячева И. А. Русский язык. Наглядность при работе с текстом: метод. пособие / И. А. Горячева. - Москва: Дрофа, 2003.
6. Разумовская, М. М.. Методика обучения орфографии в школе / М. М. Разумовская. - М.: Дрофа, 2005.