

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Программа вступительного испытания
при приеме на обучение по программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

Нижевартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания включают следующие задания:

1. Изучающее чтение со словарем оригинального текста по специальности объемом 2500-3000 печатных знаков. Форма ответа – передача извлеченной информации текста в виде *пересказа*, то есть изложения сути (объемом примерно 2/3) прочитанного текста-оригинала на русском или иностранном языке. Время выполнения работы – 50-60 минут.
2. Беглое (просмотровое чтение) без словаря оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 знаков. Форма ответа – краткая передача (в трех-четырех предложениях) извлеченной информации о содержательно-смысловом плане текста, его общей темы на русском или иностранном языке. Время выполнения – 5-7 минут.
3. Монологическое высказывание на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной деятельностью соискателя.

Результаты вступительного испытания **оцениваются по пятибалльной системе** и складываются из оценок по всем трем заданиям.

В первом вопросе (при проверке навыков просмотрового чтения) оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений научного текста. При этом учитывается объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, нормативности текста.

Во втором задании (при проверке навыков поискового чтения) оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте проблем и выявить основные положения для их последующего перевода на русский язык; при этом учитывается адекватность извлеченной информации

Третий вопрос может быть подготовлен заранее в виде монологического высказывания о своем образовании, научной работе и интересах (участие в научных конференциях, публикации и т.д.), при этом следует быть готовым к беседе с экзаменатором по данным вопросам. Оценивается уровень владения речью в ситуациях научно-профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной научной специальностью.

При подготовке первого задания разрешается пользоваться справочным материалом (словари, в том числе электронные).

Результат вступительного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Требования к абитуриенту по видам коммуникативной деятельности:

1. Чтение

Умение понимать письменное сообщение, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи:

а) нахождение и понимание информации, ограниченной коммуникативным заданием, – просмотровый вид чтения (скорость чтения – не ниже 75-90 слов в минуту, полнота понимания – до 30%, объем отрывка – до 70 слов).

б) детальное понимание текста (как основного содержания текста, так и его деталей) – изучающий вид чтения (скорость чтения не ниже 40 слов в минуту, полнота понимания – от 90%, объем текста – до 400 слов; объем незнакомой лексики в неключевых позициях – до 7%).

2. Лексика

Лексика включает слова вузовского лексического минимума и предполагает знание словообразовательных элементов частей речи по следующей тематике:

Семья

Виды транспорта и путешествия

Спорт

Хобби, свободное времяпровождение
Работа и профессии
Еда и напитки
Одежда и аксессуары
Дом, жилище
Мир природы
Погода
Средства массовой информации
Развлечения
Система образования
Здоровье, здоровый образ жизни
Цвета
Места проживания (город, пригород, сельская местность и т.д.)
Здания
Покупки
Сфера обслуживания
Охрана окружающей среды
Языки
Чувства
Выражение собственного мнения
Жизненный опыт
Технологии, связь с внешним миром

3. Грамматика

Знания о структуре и функционировании английского языка; а также навыки в построении грамматически правильной речи (как устной, так и письменной): порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.

А. Части речи и их сочетаемость.

Имя существительное

Грамматические категории существительного: число, падеж. Основные синтаксические функции существительного: подлежащее, дополнение. Подклассы существительных: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные. Конкретные и абстрактные, вещественные, собирательные.

Число. Единственное число. Множественное число. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Образование формы множественного числа. Нестандартное образование формы множественного числа. Множественное число сложных существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе (*singularia tantum*) или только во множественном (*pluralia tantum*).

Падеж. Общий падеж, родительный (притяжательный) падеж. Образование формы родительного падежа. Многофункциональность родительного падежа.

Употребление родительного падежа с одушевленными существительными. Употребление родительного падежа с персонифицированными существительными. Родительный падеж с обозначениями времени и расстояния. Абсолютный родительный падеж с предлогом *of*. Родительный падеж в лексикализованных формах (*baker's*, *florist's*, *at the doctor's* и др.).

Род. Отсутствие формального рода в английском языке. Три рода существительных по соотносительности с местоимениями третьего лица. Выражение рода существительными, обозначающими животных. Выражение рода при персонификации (традиционной и художественной). Выражение рода существительных при помощи словообразовательных аффиксов и сложных слов.

Местоимение

Образование, значение и особенности употребления английских местоимений.

Личные местоимения. Лицо, число, падеж личных местоимений. Родовые классы местоимений третьего лица. Употребление личных местоимений третьего лица в заместительной функции. Падежи личных местоимений – именительный, объектный, их образование.

Притяжательные местоимения. Лицо и число притяжательных местоимений. Родовые классы притяжательных местоимений третьего лица. Притяжательные местоимения «связанные» (conjoint) и «независимые» (absolute).

Указательные местоимения. Местоимения – указатели более близких предметов (this – these), указатели более далеких предметов (that – those) и общие указатели (it, such, same). Употребление указательных местоимений как заместителей существительного.

Возвратные местоимения. Лицо и число возвратных местоимений.

Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений, их функции.

Местоимение one как слово-заместитель. Образование множественного числа местоимения one. Падежи местоимения one (общий и родительный).

Вопросительные местоимения. Употребление вопросительных местоимений для образования специальных вопросов.

Относительные и союзные местоимения. Употребление относительных и союзных местоимений в связующей функции для введения придаточных предложений и образования вопросов.

Прилагательное

Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, способы их образования.

Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good, bad и т.п. Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения: old, far; различие их значений.

Употребление положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных в сравнительных оборотах. Сочетаемость с союзами в сравнительных конструкциях (as...as; not so/as...as; ... than).

Полная и частичная субстантивация прилагательных.

Наречие

Классификация наречий по составу (простые, производные, составные, сложные). Классификация наречий по составу и значению (качества, меры и степени, времени, частотности, места, причины, следствия, образа действия). Их место в предложении.

Степени сравнения наречий. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, способы их образования. Супплетивные степени сравнения (e.g. well, badly).

Числительное

Количественные и порядковые числительные. Образование количественных числительных от 1 до 100. Образование составных числительных. Числительные hundred, thousand, million, dozen. Употребление артиклей при количественных числительных.

Образование порядковых числительных. Употребление артиклей при порядковых числительных.

Образование и употребление дробных числительных.

Артикль

Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль, значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Фонетические сильные и слабые формы артиклей.

Употребление артикля с существительными разных семантических групп: с названиями времен года, частей суток, времени приема пищи, названиями болезней; с существительными типа bed, school и др. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными.

Глагол

Грамматические категории глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение.

Правильные (регулярные) и неправильные (нерегулярные) глаголы.

Глаголы знаменательные, служебные (модальные, аспектные, связочные) и вспомогательные. Глаголы переходные и непереходные.

Личные формы глагола.

Лицо, число. Связь значения лица и числа. Личные местоимения как показатель типа. Формы третьего лица единственного числа настоящего времени.

Особенности личных форм глагола to be.

Время и вид. Особенности системы видовременных форм английского глагола.

Настоящее время неопределенного вида (Present Simple Indefinite). Образование и употребление настоящей неопределенной формы для выражения постоянного, регулярно совершающегося действия. Употребление настоящей неопределенной формы со статистическими глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи. Употребление настоящей неопределенной формы для обозначения будущего действия в придаточных предложениях времени, условия, уступки.

Настоящее время длительного вида (Present Continuous). Образование и употребление настоящей длительной формы для выражения действия как процесса, развивающегося в момент речи. Употребление настоящей длительной формы для обозначения временных занятий, для обозначения действий, характеризующих определенное лицо, в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями типа always, для обозначения запланированного или заведомо обусловленного действия в будущем.

Прошедшее время неопределенного вида (Past Simple). Образование и употребление прошедшей неопределенной формы для обозначения единичных действий в прошлом; повторяющихся действий, осуществлявшихся в течение длительного периода времени; серии последовательных действий; действий, происходивших в определенный момент прошлого. Употребление прошедшей неопределенной формы в придаточных предложениях времени, условия, уступки в значении будущего в прошедшем.

Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Образование и употребление прошедшей длительной формы для выражения действия как процесса, развивавшегося в определенный момент в прошлом. Употребление прошедшей длительной формы для обозначения действия, происходившего в течение определенного времени в прошлом; для обозначения повторявшихся действий, характеризующих определенное лицо в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями always, constantly.

Будущее время неопределенного вида (Future Simple). Образование и употребление будущей неопределенной формы для выражения действия в будущем. Сочетание to be going с инфинитивом в значении будущего.

Будущее время длительного вида (Future Continuous). Образование и употребление будущей длительной формы для выражения действия как процесса, который будет находиться в развитии в определенный момент в будущем.

Настоящее время перфектной формы – категория фазы / временной соотнесенности (Present Perfect). Образование и употребление настоящей перфектной формы для выражения действия в прошлом, связанного с настоящим. Употребление настоящей перфектной формы для обозначения: действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент («включающий» перфект) со статическими глаголами; действия, начавшегося в прошлом и закончившегося к настоящему моменту («исключающий» перфект) со статическими глаголами.

Настоящее время перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous). Образование и употребление перфектно-длительной формы для выражения действия, начавшегося в прошлом и находящегося в развитии вплоть до момента речи («включающий» и «исключающий» длительный перфект) с динамическими глаголами.

Прошедшее время перфектной формы (Past Perfect). Образование и употребление прошедшей перфектной формы для выражения действия, свершившегося до определенного момента в прошлом. «Включающий» и «исключающий» перфект прошедшего времени со статическими глаголами.

Прошедшее время перфектно-длительной формы (Past Perfect Continuous). Образование и употребление перфектно-длительной формы для выражения действия как процесса, совершавшегося до определенного момента в прошлом.

Будущее время в прошедшем (Future in the Past). Будущее в прошедшем неопределенного вида (Future Indefinite in the Past). Образование и употребление будущего в прошедшем для выражения будущего действия, рассматриваемого из прошлого.

Залог. Действительный (активный) залог. Страдательный (пассивный) залог. Видо-временные формы страдательного залога: неопределенная (Indefinite Passive), длительная (Continuous Passive), перфектная (Perfect Passive). Образование форм страдательного залога.

Наклонение. Повелительное наклонение (Imperative Mood). Употребление повелительного наклонения для выражения побуждения. Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения.

Сослагательное наклонение; способы выражения нереальных действий. Употребление сослагательного наклонения для выражения нереального действия. Употребление сослагательного наклонения в различных типах придаточных предложений.

Модальные глаголы. Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами.

Особенности употребления модальных глаголов:

Глагол can (could). Употребление глагола can для выражения: а) возможности совершения действия; б) способности к совершению действия; в) разрешения. Глагол can в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение. Сочетания глагола can с различными формами инфинитива.

Глагол may (might). Употребление глагола may для выражения: а) разрешения; б) предполагаемой возможности; сочетание глагола may (might) в этом значении с различными формами инфинитива; в) неудовольствия, порицания.

Глагол must. Употребление глагола must для выражения: а) долженствования; б) необходимости; в) предположения, близкого к уверенности. Употребление глагола must в косвенной речи.

Глагол should. Употребление глагола should для выражения долженствования, выраженного в виде совета или наставления. Употребление глагола should с перфектным инфинитивом для характеристики действия как желательного или необходимого, но не имевшего места в действительности. Употребление should с различными формами инфинитива для выражения предположения, близкого к уверенности.

Глагол need. Употребление модального глагола need для выражения необходимости совершить действие (главным образом в вопросительных и отрицательных предложениях). Отличие модального глагола need от его омонима – знаменательного глагола. Употребление глагола need с перфектным инфинитивом. Варьирование употребления модального глагола need как недостаточного и как регулярного.

Особенности употребления эквивалентов модальных глаголов have и be. Временные формы модельных глаголов have и be: настоящее, прошедшее, будущее. Образование вопросительной и отрицательной формы модальных глаголов have и be.

Неличные формы глагола. Инфинитив, герундий, причастие I и причастие II. Случаи употребления инфинитива с/без частицы to. Герундий и причастие как адьюнкты глагольных и субстантивных сочетаний.

Предлог

Классификация предлогов по значению. Место предлога в предложении. «Послелог». Фразовые глаголы.

Союз

Союзы простые, производные, сложные, фразовые и парные. Союзы сочинительные и подчинительные.

Б. Предложение.

Предложение простое нераспространенное и распространенное. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. Виды придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственные придаточные условия, времени, места, причины. Союзное и бессоюзное подчинение.

Коммуникативные типы предложений. Повествовательное предложение. Утвердительное и отрицательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении.

Основные типы вопросительных предложений: 1) специальный вопрос, 2) общий вопрос, 3) альтернативный вопрос, 4) разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.

Побудительное предложение. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Отрицательное побудительное предложение. Случаи введения подлежащего в побудительные предложения.

Восклицательное предложение. Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Главные члены предложения. Подлежащее. Основные средства выражения подлежащего. Формальное подлежащее «it», вводное «there». Сказуемое простое и составное (именное и глагольное).

Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство (места, времени, цели, образа действия, причины). Дополнение: предложное и беспредложное, прямое и косвенное, простое и сложное.

Косвенная речь

Прямая речь и ее введение.

Косвенная речь и ее введение.

Последовательность (согласование) времен в косвенной речи. Особенности употребления индикаторов места и времени в косвенной речи.

Разные коммуникативные типы предложений в косвенной речи. Повествовательные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями, вводимыми различными глаголами речи. Вопросительные предложения, передаваемые дополнительными придаточными предложениями типа косвенного вопроса. Побудительные предложения, передаваемые инфинитивными сочетаниями. Типы введения побуждения в косвенной речи. Перевод в косвенное высказывание прямых высказываний, содержащих предложение, совет, благодарность, приветствие, оценку.

Рекомендуемая литература

1. Абросимова Л.С., Дули В., Эванс Дж. Английский язык. 10-11 класс. Курс на ЕГЭ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М., 2016.
2. Бодоньи М.А. Английский язык. ЕГЭ: словообразование. Раздел "Грамматика и лексика". Тренировочные задания. М., 2015.
3. Дроздова Т.Ю. Английский язык для подготовки к экзаменам. Учебное пособие М., 2016.
4. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Лапа Н.М. ЕГЭ 2017. Английский язык. Устная часть. М., 2016.
5. Маслова М.Е., Маслов Ю.В. Английский язык. Рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ. М., 2016.
6. Мильруд Р.П. Английский язык. Единый государственный экзамен. Пишем эссе. Учебное пособие. М., 2016.
7. Мишин А.В., Елкина К.И. Английский язык. ЕГЭ. Тренировочные тесты. М., 2016.
8. Родоманченко А.С., Щукина А.Г., Ходакова И.В. ЕГЭ-16. Английский язык. Типовые экзаменационные задания с картами (+CD). М., 2016.
9. Ягудена А.Р. Топики по английскому на "отлично". М., 2016.
10. Ягудена А.Р. Эссе по английскому на "отлично". Новые темы. М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.examenglish.com/> интерактивные тесты;
2. <http://www.englishforum.com/00/interactive/> интерактивные задания по английскому языку;
3. <http://www.itests.com/web/main/Home.html> интерактивные тесты;
4. <http://www.writefix.com/pet/index.htm> задания на развитие навыков устной речи;
5. <http://www.wedu.ge.ch/cptic/prospective/projets/anglais/exercises/welcome.html> интерактивные упражнения на развитие грамматических и лексических навыков;
6. <http://www.pdictionary.com/> иллюстрированный словарь с заданиями.