

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА

**проведения вступительных испытаний для поступающих на базе профессионального
образования на программы бакалавриата**

37.03.01 «Психология»,

39.03.02 «Социальная работа»,

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прием на обучение по программам бакалавриата проводится в соответствии Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет».

Абитуриент, поступающий на направления 37.03.01 «Психология», 39.03.02 «Социальная работа», 39.03.03 «Организация работы с молодежью» по вступительному испытанию «Основы педагогики», должен иметь документ о профессиональном образовании.

Содержание вступительных испытаний на базе профессионального образования определяется в соответствии с направленностью (профилем) программ бакалавриата.

Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования, с использованием 100-бальной системы оценивания. Экзаменационная работа состоит из 50 тестовых заданий. Успешное выполнение одного тестового задания оценивается в два балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент – 100. Минимальное количество баллов для дальнейшего участия абитуриента в конкурсе – 45. На решение задач данного контрольного мероприятия отводится 60 минут (без перерыва).

Вступительное испытание проводится на русском языке.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ

Программа включает основные вопросы разделов: «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Общие основы психологии», «Основы социальной психологии», «Возрастная психология».

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке и как область гуманитарного знания. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Этапы развития педагогики как науки; «народная педагогика» в донаучный период развития; отличительные черты педагогической науки. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные понятия педагогики. Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Элементы структуры педагогической деятельности. Сущность образования как педагогической категории. Образование как социокультурный феномен. Образование как цель и содержание педагогического процесса. Государственная политика в области образования: принципы и направления. Конституционное право граждан на образование.

Раздел 2. Теория обучения

Дидактика как теория обучения. Характеристика основных понятий дидактики. Объект и предмет дидактики. Дидактика как система. Сущность процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущностная характеристика и структура деятельности преподавателя. Деятельность обучающихся в процессе обучения. Воспитание в процессе обучения. Характеристика законов и закономерностей в обучении. Принципы обучения как исходные дидактические положения: научность обучения, наглядность обучения, активность и сознательность учащихся в процессе обучения, прочность обучения, доступность обучения, систематичность и последовательность обучения. Образовательная, развивающая и воспитательная функции обучения. Понятие содержания образования. Принципы построения содержания образования. Основные документы, регламентирующие содержание общего среднего

образования. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения. Формы организации обучения. Соотношение между формами организации обучения и его методами. Развитие организационных форм учебной работы в школе. Урок, как основная форма организации учебной работы. Внеурочные формы организации обучения.

Раздел 3. Теория воспитания

Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание как социокультурное явление. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Факторы воспитания личности. Современные концепции воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Педагогические закономерности воспитания. Принцип прородосообразности в воспитании. Принцип культуросообразности в воспитании. Сущность деятельностного и личностного подходов в воспитании. Взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе. Характеристика понятий: «методы воспитания», «приемы воспитания». Подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания личности, организации деятельности и стимулирования. Система средств воспитания. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания. Воспитательная деятельность классного руководителя с различными типами семей. Организация воспитательного процесса на основе отечественных традиций.

Раздел 4. Общие основы психологии

Понятие психологии, как науки. Методы психологических исследований. Взаимосвязь психологии с современными науками. Отрасли психологии.

Общее представление о психике. Психика и мозг. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Понятие сознания человека. Культурно-историческая теория развития психики человека. Этапы развития сознания и самосознания.

Познание – высшая форма психического отражения действительности. Познавательные психические процессы: ощущения; восприятие; представление; внимание; память; воображение; мышление; речь.

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Общая характеристика эмоций их виды и функции. Психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значения в жизни человека. Психические состояния и их регуляция.

Проблема бессознательного. Неосознаваемые механизмы и действия. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Общая психологическая характеристика деятельности. Основные виды человеческой деятельности: общение, игра, учеба, труд. Формы деятельности: предметно-практическая, теоретико-мыслительная, эстетическая, идеологическая (мировоззренческая). Теория деятельности и предмет психологии.

Общие понятие о личности. Формирование и развитие личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Способности. Темперамент. Характер.

Раздел 5. Основы социальной психологии

Социально-психологические характеристики личности. Социально-психологические регуляторы поведения человека. Лидерство и руководство.

Межличностное восприятие и социальное познание. Межличностная коммуникация. Социальное влияние.

Определение и признаки группы. Психология групповой деятельности. Групповые процессы. Внутригрупповые отношения. Социальные стереотипы. Межгрупповые конфликты.

Раздел 6. Возрастная психология

Проблема психического развития человека. Периодизации психического развития личности. Развитие ребенка в младенчестве. Развитие ребенка в раннем детстве. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте. Психология зрелого возраста.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452523>
2. Практикум по педагогике: учебно-методическое пособие / сост. Н.Ч. Дамба [и др.] — Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2018. — 115 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156224>
3. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562217>
4. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96599>
5. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58405.html>
6. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2013. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>
7. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561072>
8. Григорьев, Д. А. Психология : учебное пособие / Д. А. Григорьев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00094-083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>

Дополнительная литература

1. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>
2. Таранова, Т. Н. Общая педагогика: учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с.

— ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

3. Педагогика начального образования: традиции и инновации : материалы конференции / под общей редакцией Е. Н. Землянской. — Москва : МПГУ, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-4263-0488-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106116>

4. Белоус, С. А. Психология и педагогика : методические указания / С. А. Белоус. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/40545.html>

5. Общая психология: хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>